

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL**Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio****LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS**

TÓPICO 1 – Legislação e Normas referentes à educação e ao ensino	
D01	Conhecer, interpretar e aplicar a legislação educacional vigente em âmbito nacional: Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
D02	Conhecer, interpretar e aplicar a legislação educacional vigente no estado do Amazonas: Estatuto do Magistério, Regimento Geral das Escolas Estaduais (Resolução nº. 122/2010 - CEE/AM) e o Plano de Classificação de Cargos, Carreira e Remuneração (LEI nº. 2.871, de jan/2004).
D03	Conhecer a estrutura e o funcionamento pedagógico da rede Estadual de Ensino do Amazonas.
D04	Analisar a implementação de procedimentos operacionais, em conformidade com a legislação, referentes à educação e ao ensino e às diretrizes da Secretaria de Educação.
D05	Analisar situações que requerem o emprego de normas legais (normas presentes em D1 e D2).
TÓPICO 2 – Políticas Públicas e Programas Educacionais	
D06	Reconhecer os objetivos, abrangência e principais características de políticas públicas e programas educacionais implementados nacionalmente – Conselhos Escolares, PNLD, Biblioteca na Escola, PDDE e PDE na escola.
D07	Reconhecer os objetivos, abrangência e principais características de políticas públicas e programas educacionais implementados pela Secretaria de Estado de Educação do Amazonas – Professor na Era Digital, SIGEAM e Propostas curriculares SIGEAM.
D08	Identificar os objetivos, funções e elementos que caracterizam as Diretrizes Curriculares Nacionais e os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Básica.
D09	Identificar os objetivos, funções, abrangência e principais características do PISA, do SAEB e Prova Brasil, do ENEM e do SADEAM.
TÓPICO 3 – Questões educacionais	
D10	Conhecer as finalidades e objetivos da Educação Básica no Brasil.

D11	Distinguir os objetivos e características do Ensino Fundamental, do Ensino Médio, da Educação de Jovens e Adultos, da Educação Especial e da Educação Indígena.
D12	Conhecer e analisar as informações estatísticas nacionais, estaduais e locais do Censo Escolar.
D13	Analisar e interpretar resultados de avaliações externas para fundamentar tomada de decisões estratégicas.
D14	Conhecer os fundamentos teóricos e a prática da avaliação da aprendizagem – <i>Indagações sobre o currículo</i> - MEC.
D15	Identificar os objetivos, funções e componentes de um planejamento pedagógico.
D16	Identificar procedimentos adequados de análise para a escolha do Livro Didático atrelados ao Programa Nacional do Livro Didático.
D17	Distinguir critérios da seleção de critérios de sequenciação de conteúdos escolares.
D18	Reconhecer o efeito de fatores intra e extraescolares associados ao sucesso e ao fracasso escolar.
D19	Selecionar e utilizar materiais didático-pedagógicos adequados ao nível de desenvolvimento dos alunos.
D20	Reconhecer, em cada situação, o método de ensino mais adequado a ser aplicado.
D21	Identificar conhecimentos de senso comum nas diversas manifestações dos alunos.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS EDUCACIONAIS	
D01	Analisar e interpretar dados educacionais apresentados em diferentes tipos de gráficos.
D02	Analisar e interpretar dados apresentados em tabelas e quadros.
D03	Interpretar dados e resolver situações-problema envolvendo o cálculo de porcentagem.
D04	Interpretar dados e resolver situações-problema envolvendo o cálculo de média aritmética simples e medidas de tendência central.
D05	Interpretar índices e indicadores educacionais.
D06	Reconhecer os tipos de gráficos mais adequados ao tipo de informação associada.
D07	Associar informações apresentadas em tabelas aos gráficos que as representam e vice-versa.
D08	Associar modelos matemáticos simples aos gráficos para realizar interpolações ou extrapolações.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Iniciais

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS EDUCACIONAIS	
D01	Analisar e interpretar dados educacionais apresentados em diferentes tipos de gráficos.
D02	Analisar e interpretar dados apresentados em tabelas e quadros.
D03	Interpretar dados e resolver situações-problema envolvendo o cálculo de porcentagem.
D04	Interpretar dados e resolver situações-problema envolvendo o cálculo de média aritmética simples.
D05	Interpretar índices e indicadores educacionais.
D06	Reconhecer os tipos de gráficos mais adequados ao tipo de informação associada.
D07	Associar informações apresentadas em tabelas aos gráficos que as representam e vice-versa.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental e Ensino Médio

PROCEDIMENTOS DE LEITURA	
D01	Localizar informações explícitas.
D02	Inferir informações implícitas.
D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão em um texto.
D04	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
D05	Identificar o tema de um texto.
D06	Distinguir um fato de uma opinião.
D07	Estabelecer relações entre partes de um texto.
D08	Comparar textos reconhecendo diferentes formas de tratar uma informação e as posições distintas relativas ao mesmo fato ou tema.
D09	Identificar efeitos de sentido decorrente do uso da pontuação, escolha de palavras ou expressão e exploração de recursos ortográficos.
D10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
D11	Identificar a tese de um texto e os argumentos que a sustentam.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Iniciais
LÍNGUA PORTUGUESA

TÓPICO 1 – Prática Alfabetizadora	
D01	Reconhecer a língua escrita como sistema de representação.
D02	Identificar as etapas percorridas pelos alfabetizandos na apropriação da língua escrita.
D03	Identificar metodologias pertinentes à prática alfabetizadora.
D04	Reconhecer as especificidades dos conceitos de alfabetização e letramento.
TÓPICO 2 – Suportes e gêneros textuais e suas funções comunicativas	
D05	Identificar objetivo comunicativo de gêneros textuais variados.
D06	Identificar o gênero de um texto.
D07	Comparar uma mesma informação divulgada em diferentes gêneros e/ou meios de comunicação.
TÓPICO 3 – Procedimentos de leitura em diferentes discursos	
D08	Localizar informações explícitas em gêneros textuais variados.
D09	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
D10	Inferir uma informação.
TÓPICO 4 – Processos de tematização	
D11	Identificar o tema de um texto.
D12	Inferir o sentido global do texto.
TÓPICO 5 – Processos de textualização e referenciação	
D13	Reconhecer as diferentes funções do discurso (direto, indireto e indireto livre).
D14	Reconhecer recursos que concorrem para a construção do tempo, do espaço e do perfil dos personagens num texto narrativo.
D15	Identificar as partes estruturantes do enredo (orientação, complicação, desfecho).
D16	Identificar recursos coesivos que contribuem para a progressão de um texto.
D17	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
D18	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou mesmo tema.

D19	Identificar elementos que caracterizam sequências narrativas, expositivas, instrucionais, argumentativas, poéticas, de relato.
D20	Identificar elementos da narrativa: personagem, ponto de vista, espaço, tempo, enredo.
TÓPICO 6 – Variedades linguísticas e convenções no uso da língua	
D21	Identificar marcas linguísticas que revelam variedades regionais, sociais e de registro.
D22	Relacionar a variedade linguística à situação de uso.
D23	Identificar atitudes preconceituosas relacionadas a variantes estigmatizadas, reconhecendo que esse estigma se deve a fatores sociais, políticos e econômicos.
TÓPICO 7 – Prática pedagógica	
D24	Reconhecer as orientações para o trabalho com a língua escrita presentes em documentos oficiais (Proposta do Estado do Amazonas e Parâmetros Curriculares Nacionais).
D25	Identificar os princípios e concepções subjacentes às orientações para o trabalho com a língua escrita presente em documentos oficiais (Proposta do Estado do Amazonas e Parâmetros Curriculares Nacionais).

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
LÍNGUA PORTUGUESA

TÓPICO 1 – Leitura	
D01	Identificar gêneros textuais diversos em função da situação discursiva, reconhecendo o gênero e suas tipologias, o objetivo comunicativo e as intenções dos interlocutores.
D02	Localizar informações explícitas e inferir informações em diversos textos.
D03	Analisar efeitos de sentido produzidos por recursos fonético/fonológicos, morfológicos, sintáticos e semântico/pragmáticos recorrentes nos diversos textos.
D04	Compreender os aspectos da tematização de diversos gêneros textuais, considerando a organização temática dos textos.
D05	Estabelecer relações diversas entre textos ou partes de textos de diferentes gêneros textuais.
TÓPICO 2 – Variação linguística	
D06	Compreender a variação e a mudança como fenômenos linguísticos e sociais.
D07	Identificar aspectos linguísticos e discursivos nas construções da variedade culta da língua em comparação com outras variedades.
D08	Analisar os fatores sociais, políticos e culturais e o juízo de valor relacionados às variedades linguísticas.
TÓPICO 3 – Textualidade	
D09	Reconhecer elementos linguísticos e discursivos de organização textual.
D10	Identificar recursos de coesão que contribuem para a progressão textual.
D11	Identificar a função dos diversos elementos de referência.
D12	Identificar efeitos de sentido no uso de mecanismos de coesão.
D13	Relacionar os recursos de coesão à produção da coerência nos textos.
TÓPICO 4 – Análise linguística	
D14	Identificar aspectos linguísticos e discursivos nas construções da variedade culta da língua.
D15	Relacionar os recursos e estratégias linguísticas e discursivas aos diferentes modos de organização das tipologias textuais (narrativa, descritiva, argumentativa, instrucional/injuntiva, de relato, expositiva, dialogal).
D16	Reconhecer recursos linguísticos e discursivos que marcam o contínuo <i>oral - escrito</i> .

D17	Analisar construções fonético/fonológicas, morfológicas, sintáticas e semântico/pragmáticas presentes em diversas situações discursivas, considerando a variedade culta e outras variedades da língua.
TÓPICO 5 – Letramento literário	
D18	Compreender o texto literário, recorrendo aos conhecimentos do campo da Literatura, incluindo a produção literária infanto-juvenil.
D19	Reconhecer a Literatura como produção estética.
D20	Conhecer estratégias para compreensão do texto literário.
D21	Reconhecer a metáfora como constitutiva do texto literário.
D22	Identificar, nos textos literários, as representações da identidade e dos valores sociais presentes na produção literária nacional.
TÓPICO 6 – Teorias de leitura	
D23	Reconhecer as concepções referentes à formação de sujeitos leitores.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL**Ensino Médio****LÍNGUA PORTUGUESA**

TÓPICO 1 – Leitura	
D01	Identificar gêneros textuais diversos, reconhecendo o gênero e suas tipologias, o objetivo comunicativo e as intenções dos interlocutores.
D02	Localizar informações explícitas e inferir informações em diversos textos.
D03	Analisar efeitos de sentido produzidos por recursos fonético/fonológicos, morfológicos, sintáticos e semântico/pragmáticos recorrentes nos diversos textos.
D04	Estabelecer relações diversas entre textos ou partes de textos de diferentes gêneros textuais.
D05	Compreender os aspectos da tematização de diversos gêneros textuais, considerando a organização temática dos textos.
TÓPICO 2 – Variação linguística	
D06	Compreender a variação e a mudança como fenômenos linguísticos e sociais.
D07	Conhecer o processo de composição e as convenções da língua portuguesa padrão em comparação com outras variedades.
D08	Analisar os fatores sociais, políticos e culturais e o juízo de valor relacionados às variedades linguísticas.
TÓPICO 3 – Textualidade	
D09	Identificar recursos de coesão que contribuem para a progressão textual.
D10	Identificar a função dos diversos elementos de referência.
D11	Identificar efeitos de sentido no uso de mecanismos de coesão.
D12	Relacionar os recursos de coesão à produção da coerência nos textos.
TÓPICO 4 – Análise linguística	
D13	Conhecer as diferentes formas de produção/recepção de discursos.
D14	Conhecer os elementos estruturais da língua portuguesa: fonologia, morfologia, léxico e sintaxe.
D15	Analisar construções fonético/fonológicas, morfológicas, sintáticas e semântico/pragmáticas presentes em diversas situações discursivas, considerando a variedade culta e outras variedades da língua.
D16	Reconhecer recursos linguísticos e discursivos que marcam o contínuo <i>oral - escrita</i> .

TÓPICO 5 – Literatura	
D17	Conhecer estratégias para compreensão de textos literários.
D18	Compreender as características e elementos de vários gêneros e tipos de literatura, incluindo a literatura infanto-juvenil.
D19	Reconhecer a literatura como manifestação artística.
D20	Compreender a literatura brasileira desde o período colonial até o presente.
D21	Compreender a literatura portuguesa desde a Idade Média até o presente.
D22	Reconhecer os elementos de continuidade e ruptura entre os diversos momentos da literatura.
D23	Identificar as representações da identidade e dos valores sociais presentes na produção literária nacional.
TÓPICO 6 – Tecnologias da informação e comunicação	
D24	Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de: organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.
D25	Entender os princípios das tecnologias da comunicação e da informação, associá-los aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte e aos problemas que se propõem solucionar.
D26	Entender o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.
TÓPICO 7 – Teorias de leitura	
D27	Reconhecer as concepções referentes à formação de sujeitos leitores.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Iniciais
MATEMÁTICA

TÓPICO 1 – Números e Operações	
D01	Reconhecer as características do Sistema de Numeração Decimal.
D02	Identificar as propriedades dos Conjuntos Numéricos.
D03	Resolver problemas com números naturais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).
D04	Resolver problemas com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).
D05	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.
D06	Identificar frações equivalentes.
D07	Resolver problema que envolva porcentagem.
D08	Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.
Tópico 2 – Grandezas e Medidas	
D09	Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.
D10	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro e/ou área de figuras planas.
Tópico 3 – Geometria	
D11	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.
D12	Identificar as propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.
D13	Identificar relação entre quadriláteros por meio de suas propriedades.
D14	Reconhecer as propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).
Tópico 4 – Tratamento da Informação	
D15	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.
D16	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas aos gráficos que as representam e vice-versa.
D17	Resolver problema envolvendo média aritmética.

TÓPICO 5 – Prática pedagógica

D18	Reconhecer as orientações para o trabalho com a Matemática presentes em documentos oficiais (Proposta Curricular do Estado do Amazonas e Parâmetros Curriculares Nacionais).
D19	Identificar os princípios e concepções subjacentes às orientações para o trabalho com a Matemática em documentos oficiais (Proposta do Estado e Parâmetros Curriculares Nacionais).

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
MATEMÁTICA

TÓPICO 1 – Aritmética e Álgebra	
D01	Resolver problemas envolvendo adição, multiplicação, subtração, divisão, potenciação ou radiciação de números inteiros e racionais, na forma fracionária e decimal.
D02	Converter números racionais da forma fracionária para a forma decimal e vice-versa.
D03	Utilizar números naturais, frações ou números na forma decimal para ordenar, aproximar e estimar medidas.
D04	Resolver problemas envolvendo grandezas direta ou inversamente proporcionais.
D05	Resolver problemas envolvendo a decomposição de um número inteiro em fatores primos, o máximo divisor comum e/ou o mínimo múltiplo comum.
D06	Resolver problemas envolvendo estimativas ou cálculos com porcentagens e juros (simples e compostos).
D07	Expressar algebricamente relações entre grandezas.
D08	Resolver problemas aritméticos ou geométricos envolvendo equações ou inequações de primeiro e segundo grau ou sistemas de equações lineares.
D09	Utilizar conhecimentos numéricos para resolver problemas envolvendo medidas de tempo, temperatura, unidade monetária, comprimento, área e/ou volume.
D10	Resolver problemas envolvendo média aritmética simples e ponderada.
TÓPICO 2 – Funções, tabelas e gráficos	
D11	Resolver problemas envolvendo funções do 1º ou 2º grau.
D12	Interpretar informações apresentadas por meio de gráficos ou tabelas, de forma quantitativa e qualitativa.
TÓPICO 3 – Geometria	
D13	Estimar comprimentos, áreas e volumes.
D14	Relacionar os principais elementos de um círculo (raio, corda, diâmetro e perímetro) ou de polígonos (número de lados, soma dos ângulos internos e dos ângulos externos e número de diagonais).
D15	Resolver problemas envolvendo ângulos formados pela intersecção de retas paralelas e transversais.

D16	Identificar sólidos a partir de suas planificações ou vistas (lateral, frontal e superior) e vice-versa.
D17	Resolver problemas envolvendo o cálculo de perímetro e/ou área de círculos, segmentos de círculos, setores circulares, polígonos ou figuras planas que se decompõem em quadriláteros e triângulos.
D18	Resolver problemas envolvendo o cálculo de volume e/ou área da superfície de cilindros e prismas.
D19	Resolver problemas envolvendo semelhança de triângulos e o Teorema de Tales.
D20	Resolver problemas envolvendo relações métricas num triângulo retângulo.
D21	Resolver problemas envolvendo razões trigonométricas num triângulo retângulo.
TÓPICO 4 – Lógica	
D22	Identificar padrões em sequências numéricas ou geométricas.
D23	Extrair conclusões lógicas a partir de premissas dadas.
D24	Fornecer contraexemplos para afirmações falsas.
D25	Identificar erros de raciocínio lógico ou aritmético.
D26	Estabelecer generalizações a partir de casos particulares.
D27	Reconhecer casos particulares a partir de situações gerais.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Médio
MATEMÁTICA

TÓPICO 1 – Álgebra	
D01	Efetuar operações entre matrizes.
D02	Discutir um sistema de equações lineares.
D03	Resolver problemas envolvendo sistemas de equações lineares.
D04	Resolver problemas envolvendo progressões aritméticas e geométricas.
D05	Representar um número complexo na forma algébrica e trigonométrica.
D06	Efetuar operações entre números complexos.
D07	Resolver equações envolvendo números complexos.
D08	Efetuar operações entre polinômios.
D09	Calcular raízes de equações polinomiais.
TÓPICO 2 – Funções	
D10	Resolver problemas envolvendo as funções polinomiais do 1º e 2º grau.
D11	Resolver problemas envolvendo as funções exponenciais e logarítmicas.
D12	Resolver equações e inequações exponenciais, logarítmicas e modulares.
D13	Resolver problemas envolvendo as funções trigonométricas.
D14	Resolver problemas envolvendo as transformações trigonométricas.
D15	Resolver equações e inequações trigonométricas.
TÓPICO 3 – Geometria	
D16	Resolver problemas envolvendo a lei dos senos ou a lei dos cossenos.
D17	Reconhecer posições relativas entre retas e/ou planos.
D18	Resolver problemas envolvendo o Teorema de Euler.
D19	Resolver problemas envolvendo o cálculo de volumes e/ou áreas das superfícies de prismas, pirâmides, cilindros, cones ou troncos de pirâmide e cone.

D20	Relacionar retas e circunferências às suas equações cartesianas e vice-versa.
D21	Reconhecer posições relativas entre retas e/ou circunferências a partir de suas equações cartesianas.
D22	Relacionar as cônicas às suas equações cartesianas e vice-versa.
TÓPICO 4 – Contagem e probabilidade	
D23	Resolver problemas envolvendo técnicas de contagem.
D24	Resolver problemas envolvendo cálculos de probabilidade de ocorrência de um evento.
TÓPICO 5 – Lógica	
D25	Identificar padrões em sequências numéricas ou geométricas.
D26	Extraír conclusões lógicas a partir de premissas dadas.
D27	Fornecer contraexemplos para afirmações falsas.
D28	Identificar erros de raciocínio lógico ou aritmético.
D29	Estabelecer generalizações a partir de casos particulares.
D30	Reconhecer casos particulares de situações gerais.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Médio
LÍNGUA ESPANHOLA

TÓPICO 1 – Procedimentos de leitura	
D01	Identificar os usos, finalidades, funções e características de composição dos gêneros textuais.
D02	Reconhecer e interpretar elementos e recursos estéticos e formais usados em diferentes gêneros textuais (relação entre informação verbal e não verbal).
D03	Reconhecer e interpretar os recursos utilizados para a estruturação do texto (intenção, progressão, co-referência, ordem das informações, reiteraões, etc.).
D04	Identificar o tema, as ideias principais e secundárias do texto.
D05	Identificar elementos relacionados às condições de produção e circulação de diferentes gêneros textuais (suporte, autor, data, local de publicação, público leitor, etc.).
D06	Reconhecer e interpretar elementos socioculturais em diferentes gêneros textuais.
D07	Identificar as implicações e os efeitos lexicais e sintáticos, considerando as intenções comunicativas e discursivas do texto.
D08	Localizar informação específica de acordo com os objetivos de leitura do texto.
D09	Diferenciar fatos de apreciações e comentários sobre eles.
D10	Identificar ideias explícitas no texto.
D11	Inferir informações implícitas no texto.
D12	Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no contexto e no conhecimento de regras léxico-sistêmicas (flexões, posições das palavras nas frases, tempos verbais, classes de palavras, etc.).
TÓPICO 2 – Relações entre textos	
D13	Identificar relações de intertextualidade.
D14	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função de suas condições de produção e recepção.
D15	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
TÓPICO 3 – Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido	
D16	Reconhecer e interpretar efeitos de sentido a partir de informação verbal e não verbal (ironia, ambiguidade, posicionamento ideológico, etc.).
D17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

TÓPICO 4 – Coerência e coesão no processamento do texto	
D18	Identificar as articulações de sentido entre as partes e ideias do texto.
D19	Estabelecer relações entre termos, expressões e ideias que tenham o mesmo referente, de modo a construir os elos coesivos (lexicais e gramaticais) do texto.
D20	Reconhecer e interpretar relações (de equivalência, de oposição, etc.) entre itens lexicais e gramaticais.
TÓPICO 5 – Conhecimento léxico-sistêmico	
D21	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos determinantes do substantivo (adjetivos, artigos, possessivos, demonstrativos, indefinidos, numerais, etc.).
D22	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos operadores gramaticais neutros (artigo, demonstrativos e indefinidos).
D23	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos pronomes pessoais sujeito e complemento.
D24	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, de formas do presente do indicativo (regular e irregular).
D25	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das preposições como elementos relacionais.
D26	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos advérbios (tempo, lugar, modo, intensidade, etc.).
D27	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos conectores que estabelecem relações de tempo, causa/consequência, explicação, condição, oposição, retificação, concessão e finalidade.
D28	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos pretéritos do indicativo (<i>indefinido, perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto</i>).
D29	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das formas próprias do imperativo e de outras formas utilizadas com função sócio comunicativa de imperativo.
D30	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das formas de futuro.
D31	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das formas de condicional.
D32	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das formas do subjuntivo (<i>presente, pretérito imperfecto, pretérito perfecto, pretérito pluscuamperfecto</i>).
D33	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das formas não pessoais do verbo (infinitivo, gerúndio e particípio) empregadas em perífrases ou na formação de tempos compostos.

D34	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das estruturas correspondentes à voz passiva e de suas funções sociocomunicativas.
D35	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos recursos linguísticos para expressar impessoalidade (<i>uno/a, tú, se + verbo 3ª p.singular, verbo 3ª p.plural, etc.</i>).
D36	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos discursos direto e indireto e de suas funções sócio comunicativas.
D37	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das frases de relativo.
D38	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos casos especiais de acentuação (<i>ditongos y hiatos, adverbios terminados en -mente, monosílabos átonos y tónicos</i>).
D39	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos diferentes casos de apócope.
D40	Reconhecer características e fenômenos das variedades linguísticas da língua espanhola (<i>voseo, uso de vosotros e leísmo</i>).
D41	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das regras sintáticas subjacentes à ordem de palavras.
D42	Identificar as marcas linguísticas associadas a questões de adequação sócio cultural, contextual e de registro.
D43	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, de itens lexicais relativos a diversos campos semânticos (saúde, ecologia e meio ambiente, tecnologias, atualidade social, econômica e política, manifestações culturais e artísticas do mundo hispânico, etc.).

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
LÍNGUA INGLESA

TÓPICO 1 – Estratégias de leitura	
D01	Compreender as diferentes condições de produção/recepção de discursos.
D02	Localizar informações explícitas a partir da leitura dos diversos gêneros textuais (<i>scanning</i>).
D03	Inferir informações implícitas em textos.
D04	Identificar o tema geral do texto e suas condições de produção: suporte, autor, data e local de publicação (<i>skimming</i>).
D05	Inferir o significado de palavras desconhecidas a partir da temática textual, do conhecimento de regras gramaticais e aspectos lexicais.
D06	Deduzir o sentido dos vários gêneros textuais, no processo de interação leitor-texto a partir dos conhecimentos de mundo, textual e léxico-sistêmico.
D07	Estabelecer relações entre gêneros e os recursos linguísticos e não linguísticos utilizados pelo autor.
D08	Identificar o gênero de um texto.
D09	Identificar a função de textos de diferentes gêneros.
TÓPICO 2 – Processamento do texto – Recepção e compreensão de textos em LEM	
D10	Comparar textos, por meio do reconhecimento de diferentes formas de tratar uma informação e de posições distintas relativas ao mesmo fato ou tema.
D11	Fazer uso de coerência e coesão no processamento de informações textuais.
D12	Identificar características lexicais e sintáticas de alguns dos tipos textuais (argumentações, exposições, injunções, descrições, narrações).
D13	Estabelecer relações referenciais entre termos, expressões e ideias, de modo a construir os elos coesivos (lexicais e gramaticais) nos vários gêneros textuais.
D14	Reconhecer o efeito de sentido de itens lexicais.
TÓPICO 3 – Conhecimento léxico-sistêmico	
D15	Reconhecer as funções sociocomunicativas dos tempos verbais: presente, passado e futuro.
D16	Reconhecer as funções sociocomunicativas dos numerais, verbos auxiliares/modais, preposições e adjetivos.

D17	Reconhecer o uso dos pronomes pessoais, interrogativos, indefinidos e demonstrativos.
D18	Reconhecer o uso do singular e plural na LEM.
D19	Reconhecer o uso de marcadores de discurso.
D20	Reconhecer e produzir numerais cardinais e ordinais (forma escrita de valores, numerais cardinais e ordinais, datas e números de telefone).
D21	Empregar as preposições, advérbios, adjetivos e substantivos.
D22	Empregar os graus dos adjetivos.
D23	Empregar o plural dos substantivos, ordem de palavras e formação de palavras (pelo acréscimo de sufixos e prefixos).
D24	Empregar as <i>wh-words</i> (<i>who, where, what, etc</i>).

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Médio
LÍNGUA INGLESA

TÓPICO 1 – Procedimentos de leitura	
D01	Reconhecer o gênero de textos pela interpretação das suas características básicas (organização textual; conteúdo; aspectos linguísticos, etc.).
D02	Inferir sentido a partir de títulos e/ou elementos gráficos de um texto.
D03	Identificar a autoria de um texto, o público a que se destina, o seu local de publicação, o suporte de circulação e a função social.
D04	Reconhecer o propósito comunicativo específico de diferentes gêneros textuais.
D05	Identificar o tema ou assunto principal de diferentes gêneros textuais.
D06	Localizar informações explícitas em diferentes gêneros textuais.
D07	Inferir informações implícitas em diferentes gêneros textuais.
D08	Inferir o sentido de palavras ou expressões em diferentes gêneros textuais.
D09	Interpretar diferentes gêneros textuais articulando os elementos da linguagem verbal e não verbal.
TÓPICO 2 – Processamento do texto – Recepção e compreensão de textos em LEM	
D10	Reconhecer características de gêneros textuais específicos.
D11	Sintetizar as ideias principais do texto.
D12	Estabelecer relações entre informações em um ou mais textos.
D13	Reconhecer diferentes formas de tratar uma mesma informação.
D14	Reconhecer posições distintas sobre um mesmo fato ou tema.
D15	Distinguir fato de opinião.
TÓPICO 3 – Coesão e coerência no processamento do texto	
D16	Relacionar os elementos coesivos aos seus sentidos.
D17	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições de palavras que contribuem para a continuidade do texto.
D18	Distinguir as partes principais das secundárias em diferentes gêneros textuais.
D19	Identificar o assunto geral de cada parágrafo e as articulações de sentido entre eles.
D20	Reconhecer paráfrases de informações, ideias ou sentenças.

TÓPICO 4 – Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido	
D21	Identificar efeitos de ironia e humor em diferentes gêneros textuais.
D22	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e notações.
D23	Relacionar o uso de recursos sintáticos, substituição de palavras e linguagem figurada ao efeito de sentido.
TÓPICO 5 – Conhecimento léxico-sistêmico	
D24	Reconhecer a formação de substantivos por afixação e suas funções e identificar núcleos de grupos nominais.
D25	Reconhecer substantivos contáveis e incontáveis, singular e plural.
D26	Reconhecer o uso dos pronomes como recurso de coesão textual.
D27	Identificar adjetivos e sua formação por afixação.
D28	Reconhecer as funções e flexões dos adjetivos.
D29	Identificar advérbios em um enunciado e suas funções. Identificar sufixo formador de advérbios e advérbios irregulares.
D30	Identificar quantificadores e reconhecer sua função no contexto.
D31	Reconhecer as diferentes categorias e funções das preposições. Identificar 'preposições dependentes' (regência).
D32	Reconhecer a função dos marcadores do discurso no estabelecimento de coerência e coesão textual.
D33	Reconhecer as várias formas, aspectos e funções dos tempos verbais na afirmativa, negativa e interrogativa.
D34	Reconhecer o uso de <i>used to</i> e <i>would</i> para descrever hábitos e ações repetidas durante um período de tempo no passado.
D35	Reconhecer a função do discurso indireto e utilizar verbos de elocução para indicar a fala de alguém. Empregar o tempo verbal adequado para o contexto do relato e escolher expressões de tempo e lugar e pronomes adequados para substituir aqueles do discurso direto.
D36	Reconhecer a forma e as principais funções dos verbos modais na afirmativa, negativa e interrogativa.
D37	Identificar as diversas formas do condicional e suas respectivas funções.
D38	Identificar as formas e funções da voz passiva nos diversos tempos verbais e com verbos modais e identificar o agente da passiva.
D39	Reconhecer as diversas funções do modo imperativo e os diversos usos do gerúndio e do infinitivo na construção de sentido do texto.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
LÍNGUA ESPANHOLA

TÓPICO 1 – Procedimentos de leitura	
D01	Identificar os usos, finalidades, funções e características de composição dos gêneros textuais.
D02	Reconhecer e interpretar elementos e recursos estéticos e formais usados em diferentes gêneros textuais (relação entre informação verbal e não verbal).
D03	Reconhecer e interpretar as intenções comunicativas e discursivas em diferentes gêneros textuais.
D04	Identificar o tema e as ideias principais do texto.
D05	Identificar elementos relacionados às condições de produção e circulação de diferentes gêneros textuais (suporte, autor, data, local de publicação, público leitor, etc.).
D06	Reconhecer e interpretar elementos socioculturais em diferentes gêneros textuais.
D07	Analisar as implicações e os efeitos lexicais e sintáticos, considerando as intenções comunicativas e discursivas do texto.
D08	Localizar informação específica de acordo com os objetivos de leitura do texto.
D09	Identificar ideias explícitas no texto.
D10	Inferir informações implícitas no texto.
D11	Inferir o significado de palavras e expressões desconhecidas com base na temática do texto, no contexto e no conhecimento de regras léxico-sistêmicas (flexões, posições das palavras nas frases, tempos verbais, classes de palavras, etc.).
TÓPICO 2 – Relações entre textos	
D12	Identificar relações de intertextualidade.
D13	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função de suas condições de produção e recepção.
D14	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

TÓPICO 3 – Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido	
D15	Reconhecer e interpretar efeitos de sentido a partir de informação verbal e não verbal (ironia, ambiguidade, posicionamento ideológico, etc.).
D16	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
TÓPICO 4 – Coerência e coesão no processamento do texto	
D17	Identificar as articulações de sentido entre as partes e ideias do texto.
D18	Estabelecer relações entre termos, expressões e ideias que tenham o mesmo referente, de modo a construir os elos coesivos (lexicais e gramaticais) do texto.
D19	Reconhecer e interpretar relações (de equivalência, de oposição, etc.) entre itens lexicais e gramaticais.
TÓPICO 5 – Conhecimento léxico-sistêmico	
D20	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos determinantes do substantivo (adjetivos, artigos, possessivos, demonstrativos, indefinidos, numerais, etc.).
D21	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das categorias de gênero e número de substantivos e adjetivos.
D22	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos pronomes pessoais sujeito e complemento.
D23	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, de formas do presente do indicativo (regular e irregular).
D24	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos verbos <i>haber, estar e tener</i> .
D25	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos verbos <i>gustar, interesar, apetecer, encantar, doler, parecer</i> , etc.
D26	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos advérbios (afirmação, negação, tempo, intensidade, etc.).
D27	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos conectores (<i>porque, y, ni, pero, pues, entonces, por eso, si</i>).
D28	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das perífrases (<i>ir a + infinitivo, tener que + infinitivo e estar + gerundio</i>).
D29	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das preposições (<i>en, de, a, desde/hasta, para, con/sin, por</i>).

D30	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos interrogativos e exclamativos.
D31	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos pretéritos do indicativo (<i>indefinido, perfecto, imperfecto</i>).
D32	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, dos comparativos.
D33	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, das regras de acentuação básica (<i>agudas, llanas o graves, esdrújulas y sobresdrújulas</i>).
D34	Reconhecer características e fenômenos das variedades linguísticas da Língua Espanhola (<i>voseo</i> e uso de <i>vosotros</i>).
D35	Identificar as marcas linguísticas associadas a questões de adequação sócio-cultural, contextual e de registro.
D36	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, do vocabulário relativo à descrição de pessoas, lugares e objetos.
D37	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, do vocabulário relativo aos dias da semana, horas, partes do dia, meses e estações do ano.
D38	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, do vocabulário relativo à alimentação, pesos, quantidades e medidas.
D39	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, do vocabulário relativo ao clima e ao tempo atmosférico.
D40	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, do vocabulário relativo às profissões.
D41	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, do vocabulário relativo ao vestuário, acessórios e cores.
D42	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, do vocabulário relativo ao estado físico, saúde e partes do corpo.
D43	Identificar e fazer uso, no processo de compreensão e interpretação do texto, do vocabulário relativo à família e relações de parentesco.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Médio
QUÍMICA

TÓPICO 1 – Propriedades dos materiais	
D01	Identificar os materiais por meio de suas propriedades específicas (temperaturas de fusão e ebulição, densidade, solubilidade e calor específico).
D02	Interpretar tabelas e analisar gráficos contendo dados relativos às propriedades dos materiais.
D03	Relacionar as mudanças de fase com as temperaturas de fusão e ebulição e com a energia envolvida nesses processos.
D04	Relacionar os processos de separação com as propriedades físicas dos materiais.
D05	Reconhecer as propriedades das soluções e calcular as suas concentrações em g.L^{-1} , mol.L^{-1} , % p/p, %p/v, %v/v e PPM.
D06	Explicar as mudanças nas propriedades de um solvente pela adição de um soluto não volátil.
D07	Identificar ácidos e bases fortes e fracas a partir de sua capacidade de ionização e das constantes de equilíbrio.
D08	Identificar comportamentos ácidos e básicos de substâncias a partir de indicadores.
D09	Calcular pH e pOH de soluções e associar o caráter ácido ou básico a esses valores.
TÓPICO 2 – Modelos para a constituição dos materiais: átomos, moléculas, substâncias e misturas	
D10	Caracterizar os estados físicos e as mudanças de fase dos materiais por meio do modelo cinético molecular, em termos da energia das partículas.
D11	Aplicar o modelo cinético molecular para compreender e explicar as propriedades específicas dos materiais.
D12	Usar o modelo de partículas para interpretar e explicar os estados físicos da matéria e suas mudanças, a constituição dos materiais e os fenômenos diversos, tais como: dissolução, cristalização, difusão e mudanças de estados físicos.
D13	Reconhecer os modelos atômicos e as suas representações nos contextos históricos de suas elaborações, assim como a história do desenvolvimento das ideias e das tecnologias empregadas em seu tempo, que levaram à elaboração de cada um dos modelos.
D14	Reconhecer e usar os modelos atômicos para explicar fenômenos, tais como: transformações químicas, conservação dos átomos e da massa nas transformações, formação de íons, condução de eletricidade e calor, energias envolvidas nas transformações dos materiais, radiação e reações nucleares.

D15	Usar os modelos atômicos para explicar o funcionamento de artefatos tecnológicos, tais como: fogos de artifício, fluorescência, fosforescência, aparelhos de raio X, etc.
D16	Relacionar as propriedades dos elementos químicos com a sua posição na tabela periódica.
D17	Caracterizar os modelos de ligações químicas para identificar as substâncias como metálicas, iônicas, moleculares e covalentes.
D18	Explicar as propriedades físicas e químicas das substâncias por meio dos modelos de ligações químicas e das forças intermoleculares.
D19	Reconhecer substâncias inorgânicas e orgânicas por suas fórmulas e por seus grupamentos funcionais.
TÓPICO 3 – Transformações dos materiais: fenômenos, representações e modelos	
D20	Relacionar as transformações químicas com as mudanças nas propriedades gerais e específicas dos materiais.
D21	Reconhecer substâncias que reagem entre si por meio de suas propriedades.
D22	Representar as reações químicas por meio de equações balanceadas.
D23	Explicar as transformações químicas por meio de evidências, modelo de rearranjo de átomos, conservação da massa e da proporção em massa entre reagentes e produtos.
D24	Calcular as massas proporcionais dos reagentes e produtos de uma reação química, usando as informações da tabela e a representação da reação por meio de equações.
D25	Caracterizar o modelo de colisões entre as partículas nas transformações químicas, identificando os fatores que afetam o número de colisões efetivas.
D26	Identificar fatores que afetam a velocidade das transformações químicas: temperatura, concentração dos reagentes, superfície de contato e a presença de catalisador.
D27	Identificar estados de equilíbrio por meio das propriedades macroscópicas e por meio da representação de um modelo.
D28	Aplicar o Princípio de Le Chatelier nas previsões do comportamento das reações.
D29	Identificar os fatores que afetam o estado de equilíbrio, a partir de equações que representam sistemas químicos.
TÓPICO 4 – Energia envolvida nas transformações físicas e químicas dos materiais	
D30	Usar o conceito de energia de ativação (EA) para explicar a teoria das colisões nas transformações químicas.
D31	Identificar e interpretar representações gráficas de transformações químicas, que envolvem Energia X Tempo, considerando a energia de ativação e o uso de catalisadores.

D32	Compreender os aspectos quantitativos relacionados à variação de energia em uma transformação química – Lei de Hess.
D33	Calcular os valores de energia associados ao consumo ou produção de energia nas transformações químicas, por meio de dados fornecidos em tabelas ou gráficos.
D34	Reconhecer as transformações químicas que envolvem movimento de cargas elétricas.
D35	Consultar tabelas de potencial eletroquímico para fazer previsões da ocorrência das transformações e reconhecendo a espontaneidade ou não das transformações.
D36	Conhecer os constituintes e o funcionamento das pilhas e baterias.
D37	Compreender o princípio de funcionamento da eletrólise.
D38	Calcular a diferença de potencial a partir dos potenciais eletroquímicos dos materiais.
Tópico 5 – Química, tecnologia, sociedade e ambiente	
D39	Comparar os combustíveis pelo calor gerado em sua queima e pelos produtos da combustão, levando em conta o custo ambiental do seu uso.
D40	Reconhecer os combustíveis mais ou menos prejudiciais ao ambiente pelo produto de sua combustão ou de seus resíduos.
D41	Reconhecer medidas que permitem controlar e/ou minimizar a intensificação do efeito estufa ou do aquecimento global.
D42	Reconhecer as medidas que permitem evitar ou diminuir a destruição da camada de ozônio, assim como os processos naturais de recomposição do ozônio.
D43	Reconhecer as reações que ocorrem na atmosfera a partir dos gases poluentes e que provocam a chuva ácida e outros problemas atmosféricos.
D44	Relacionar a ação de sabões como agentes de limpeza com as propriedades dos grupos funcionais presentes em suas estruturas, considerando as interações intermoleculares.
D45	Identificar o uso de alguns polímeros, tais como: celulose, polietileno, poliestireno, PVC, náilon e borrachas, considerando as consequências de seu descarte no ambiente, assim como a importância da reciclagem desses materiais.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL**Ensino Médio****SOCIOLOGIA**

TÓPICO 1 – Ciências Sociais	
D01	Compreender os paradigmas orientadores do pensamento científico das ciências sociais e sua diferenciação com o das ciências da natureza.
D02	Conhecer e diferenciar as distintas posições teóricas e metodológicas da Sociologia.
D03	Caracterizar e analisar distintos fenômenos sociais a partir de diferentes fontes analíticas aportadas pela Sociologia.
D04	Conhecer as condições histórico-sociais que circundam o nascimento da Sociologia como um fenômeno intrínseco à instauração da modernidade.
D05	Identificar as principais correntes teóricas fundadoras do pensamento sociológico a partir das contribuições de seus pensadores: Durkheim, Marx e Weber.
D06	Conhecer as principais correntes do pensamento sociológico na contemporaneidade, suas distinções e posicionamento frente à tensão modernidade/pós-modernidade.
TÓPICO 2 – Socialização e relações sociais	
D07	Identificar a socialização como princípio organizador da vida social.
D08	Identificar a tensão entre individuação e socialização nas teorias sociológicas clássicas.
D09	Compreender as interações e as relações sociais como instâncias da sociabilidade e aspectos diferenciadores dos indivíduos em meio social.
TÓPICO 3 – Grupo social e classe social	
D10	Diferenciar grupo social de classe social.
D11	Compreender o conceito de classe social a partir de diferentes marcos conceituais.
D12	Analisar processos de estratificação e de desigualdade social entre classes sociais em diferentes recortes populacionais.
D13	Conceituar status social a partir de diferentes indicadores sociais como renda, escolaridade, pertencimentos identitários, etc.
TÓPICO 4 – Comunidade e sociedade	
D14	Diferenciar comunidade de sociedade.
D15	Analisar a formação social brasileira a partir da produção local das ciências sociais.

TÓPICO 5 – Cultura, identidade e papéis sociais	
D16	Estabelecer a relação entre indivíduo e sociedade mediante a análise do conceito de identidade.
D17	Compreender o conceito antropológico de cultura e a crítica ao etnocentrismo e ao relativismo cultural.
D18	Diferenciar distintas apropriações do conceito de cultura: capital cultural; cultura de massa; indústria cultural, erudita e popular.
D19	Compreender a teoria dos papéis sociais e seu teor funcionalista frente à crítica aportada pelo estruturalismo e pelas posições pós-estruturalistas.
D20	Compreender a abordagem funcionalista do desvio social a partir do conceito de anomia e as suas críticas.
D21	Analisar a construção das identidades em diversos enquadres culturais.
TÓPICO 6 – Dinâmica, processos sociais e movimentos sociais	
D22	Conhecer o processo de institucionalização e as várias instituições existentes hoje.
D23	Identificar os processos de mudança das estruturas e das instituições sociais e as teorias que procuram explicá-las.
D24	Analisar a participação política na comunidade, as possibilidades de mudança na dinâmica social e os movimentos sociais.
TÓPICO 7 – Estado, sociedade civil, poder e território	
D25	Analisar o caráter político que envolve as relações sociais: as formas diretas e indiretas de participação política, as relações de poder e a política das relações cotidianas.
D26	Analisar a representação política e o exercício da cidadania na sociedade brasileira.
D27	Reconhecer o território a partir de suas finalidades, tensões socializadoras, constituição de pertencimentos identitários e a produção e circulação de conhecimentos locais.
D28	Compreender a distinção relacional que marca a constituição do Estado e sociedade civil e as configurações político-administrativas de gestão do Estado frente às demandas de participação da sociedade civil.
TÓPICO 8 – Questões étnico-raciais e geracionais	
D29	Identificar os ciclos da vida e as demandas sociais emergentes a partir da reconfiguração populacional por recorte etário: infância, adolescência, juventude, adultez e velhice.
D30	Compreender a dinâmica étnico-racial subjacente na permanência das desigualdades sociais a partir da racialização das desigualdades de classe e renda.
D31	Conceituar e distinguir raça e etnia no interior do debate sobre racismo e antirracismo no Brasil e na produção das ciências sociais brasileiras.

TÓPICO 9 – Questões de gênero e diversidade sexual	
D32	Compreender a dinâmica de gênero subjacente na permanência das desigualdades sociais a partir da generificação das desigualdades de classe e renda.
D33	Conceituar e diferir gênero, sexo, orientação sexual e diversidade sexual.
D34	Conceituar e diferir sexismo, misoginia, homofobia e heteronormatividade.
TÓPICO 10 – Ensino de Sociologia no Ensino Médio	
D35	Compreender a história do ensino de Sociologia no nível médio.
D36	Conhecer modelos e possibilidades para a prática de ensino da disciplina da Sociologia.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
ARTES

TÓPICO 1 – Artes visuais	
D01	Conhecer os elementos básicos da linguagem visual, a exemplo do ponto, linha, plano, cor, textura, forma e volume.
D02	Compreender o desenvolvimento artístico em crianças e adolescentes.
D03	Compreender as conexões entre arte, história e cultura.
D04	Conhecer os artistas, períodos e características de obras de arte, em especial a produção brasileira e amazonense.
D05	Compreender a arte visual como um meio de expressão e comunicação.
D06	Compreender as relações entre as artes visuais, outras formas de arte e as outras disciplinas no currículo da Educação Básica.
TÓPICO 2 – Dança	
D07	Conhecer os conceitos da dança moderna.
D08	Conhecer a origem e a história da dança no Brasil, suas expressões regionais e na cultura amazonense.
D09	Identificar elementos do movimento corporal.
D10	Compreender os princípios coreográficos.
D11	Compreender a dança como um meio de expressão e comunicação.
D12	Compreender a relação da dança com as outras formas de arte e outras disciplinas do currículo da Educação Básica.
TÓPICO 3 – Música	
D13	Compreender a notação musical e a leitura de uma partitura.
D14	Reconhecer os elementos de melodia, harmonia e ritmo.
D15	Compreender as formas e técnicas básicas de composição.
D16	Conhecer os instrumentos musicais.

D17	Demonstrar conhecimento sobre a história da música, identificando as características dos estilos musicais.
D18	Conhecer os gêneros musicais brasileiros, suas características e origens.
D19	Compreender o desenvolvimento musical de crianças e adolescentes.
D20	Compreender a música como um meio de expressão e comunicação.
D21	Compreender a relação da música com as outras formas de arte e outras disciplinas do currículo da Educação Básica.
TÓPICO 4 – Teatro	
D22	Conhecer os princípios da dramaturgia e da estrutura dramática.
D23	Conhecer as técnicas de atuação, a exemplo da improvisação.
D24	Conhecer a origem e o desenvolvimento do teatro no Brasil e no Amazonas.
D25	Compreender o papel da educação teatral na formação de crianças e adolescentes.
D26	Compreender o teatro como um meio de expressão e comunicação.
D27	Compreender a relação do teatro com as outras formas de arte e outras disciplinas do currículo da educação básica.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL**Ensino Médio****ARTES**

TÓPICO 1 – Artes visuais	
D01	Conhecer os elementos básicos da linguagem visual, a exemplo do ponto, linha, plano, cor, textura, forma e volume.
D02	Compreender o desenvolvimento artístico em crianças e adolescentes.
D03	Compreender as conexões entre arte, história e cultura.
D04	Conhecer os artistas, períodos e características de obras de arte, em especial a produção brasileira e amazonense.
D05	Compreender a arte visual como um meio de expressão e comunicação.
D06	Compreender as relações entre as artes visuais, outras formas de arte e as outras disciplinas no currículo da Educação Básica.
TÓPICO 2 – Dança	
D07	Conhecer os conceitos da dança moderna.
D08	Conhecer a origem e a história da dança no Brasil, suas expressões regionais e na cultura amazonense.
D09	Identificar elementos do movimento corporal.
D10	Compreender os princípios coreográficos.
D11	Compreender a dança como um meio de expressão e comunicação.
D12	Compreender a relação da dança com as outras formas de arte e outras disciplinas do currículo da Educação Básica.
TÓPICO 3 – Música	
D13	Compreender a notação musical e a leitura de uma partitura.
D14	Reconhecer os elementos de melodia, harmonia e ritmo.
D15	Compreender as formas e técnicas básicas de composição.
D16	Conhecer os instrumentos musicais.

D17	Demonstrar conhecimento sobre a história da música, identificando as características dos estilos musicais.
D18	Conhecer os gêneros musicais brasileiros, suas características e origens.
D19	Compreender o desenvolvimento musical de crianças e adolescentes.
D20	Compreender a música como um meio de expressão e comunicação.
D21	Compreender a relação da música com as outras formas de arte e outras disciplinas do currículo da Educação Básica.
TÓPICO 4 - Teatro	
D22	Conhecer os princípios da dramaturgia e da estrutura dramática.
D23	Conhecer as técnicas de atuação, a exemplo da improvisação.
D24	Conhecer a origem e o desenvolvimento do teatro no Brasil e no Amazonas.
D25	Compreender o papel da educação teatral na formação de crianças e adolescentes.
D26	Compreender o teatro como um meio de expressão e comunicação.
D27	Compreender a relação do teatro com as outras formas de arte e outras disciplinas do currículo da educação básica.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL**Ensino Médio****BIOLOGIA**

TÓPICO 1 – Origem da vida	
D01	Analisar teorias científicas, eventos e experiências que contribuíram para o entendimento da origem da Terra e da vida neste planeta.
D02	Identificar o habitat, a estrutura, o modo de obtenção de alimento e de energia dos primeiros seres vivos que ocuparam a Terra.
TÓPICO 2 – Bioquímica celular	
D03	Identificar os elementos químicos mais comuns nos organismos vivos, e os principais componentes orgânicos e inorgânicos por eles formados.
D04	Relacionar as propriedades da água e dos principais minerais com a sua importância para os organismos vivos.
D05	Analisar a estrutura, as funções dos lipídios, carboidratos, proteínas e vitaminas e as consequências da carência ou do excesso de cada um desses compostos no organismo.
D06	Analisar e comparar os processos de fotossíntese, respiração celular e fermentação identificando o local de ocorrência na célula, os organismos que os realizam e sua importância para a vida no planeta.
TÓPICO 3 – Citologia	
D07	Comparar em representações esquemáticas os diferentes tipos celulares, suas estruturas e os organismos que as possuem.
D08	Reconhecer a teoria celular e a origem endossimbiótica.
D09	Analisar a constituição química da membrana celular, a sua estrutura, especializações e os diferentes tipos de transporte que ocorrem através dela.
D10	Reconhecer as estruturas citoplasmáticas, funções e constituição dos organelos citoplasmáticos de cada tipo celular e as inter-relações entre elas e os outros componentes celulares.
D11	Analisar a estrutura, a constituição e a função do núcleo celular.
D12	Reconhecer os diferentes tipos de cromossomos, o seu número nas células haploides, diploides e poliploides, bem como o cariótipo de indivíduos normais e aneuploides.
D13	Analisar a estrutura e a função do DNA e do RNA, o processo de replicação, de transcrição e o de síntese de proteínas.
D14	Interpretar em diferentes formas de linguagem o ciclo celular, a interfase, as fases da mitose e da meiose e as finalidades de cada um desses processos.

TÓPICO 4 – Histologia	
D15	Caracterizar os diferentes tipos de tecidos animais quanto à morfologia e fisiologia.
TÓPICO 5 – Fisiologia animal e humana	
D16	Analisar a morfologia e a fisiologia do sistema digestório, respiratório, cardiovascular, urinário, nervoso, endócrino e locomotor dos diferentes grupos animais e dos seres humanos.
D17	Reconhecer a integração e interdependência entre os diferentes sistemas humanos para a manutenção da homeostase, bem como os desequilíbrios provocados pelas doenças comuns desses sistemas.
TÓPICO 6 – Embriologia	
D18	Analisar os processos de segmentação, blastulação, gastrulação, neurulação e organogênese do anfioxo e dos seres humanos, bem como o destino dos folhetos embrionários.
D19	Reconhecer cada tipo de anexo embrionário dos vertebrados, suas origens e funções.
TÓPICO 7 – Reprodução	
D20	Analisar os diferentes processos de reprodução assexuada e sexuada dos seres vivo, comparando suas vantagens e desvantagens.
D21	Reconhecer a morfologia, a fisiologia, a atuação hormonal e a gametogênese do sistema genital humano masculino e feminino.
D22	Analisar as modificações e a atuação hormonal que ocorrem no ciclo endometrial, na gravidez, no parto e na lactação.
D23	Reconhecer as doenças sexualmente transmissíveis, seus agentes etiológicos e patogenia, bem como as maneiras de preveni-las.
TÓPICO 8 – Genética	
D24	Reconhecer os conceitos específicos utilizados na genética, as leis de Mendel, os tipos de heranças (autossômica, ligada ao sexo, polialelismo e interação gênica).
D25	Resolver problemas dos diferentes tipos de heranças utilizando ou não heredogramas.
D26	Reconhecer a tecnologia do DNA recombinante, suas diferentes aplicações, vantagens, desvantagens e implicações éticas.
D27	Analisar a clonagem, células-tronco, suas aplicações e relações com a bioética.
TÓPICO 9 – Evolução	
D28	Comparar e exemplificar as teorias lamarckista, darwinista e sintética da evolução.
D29	Analisar os fatores evolutivos.

D30	Analisar as evidências da evolução.
D31	Reconhecer a evolução dos seres vivos e as aquisições evolutivas de cada grupo de vertebrados.
D32	Comparar a evolução dos seres humanos a partir dos <i>Australopithecus</i> .
TÓPICO 10 – Ecologia	
D33	Reconhecer o complexo ecológico a partir do indivíduo.
D34	Identificar padrões de interdependência e inter-relações entre espécies em uma comunidade e os fatores que afetam o tamanho da população.
D35	Analisar o processo de sucessão biológica, os tipos de biomas, os níveis tróficos e os ciclos dos materiais e da transferência de energia através de um ecossistema nas cadeias e teias alimentares.
D36	Analisar os efeitos das atividades humanas sobre o meio ambiente como a perda da biodiversidade, o efeito estufa, a chuva ácida, os diferentes tipos de poluição atmosférica, hídrica e do solo, propondo soluções para minimizar esses efeitos.
D37	Analisar os problemas ambientais oriundos das queimadas, mineração e desmatamento.
TÓPICO 11 – Seres vivos	
D38	Reconhecer os critérios de classificação, a filogenia e as regras de nomenclatura aplicadas aos seres vivos.
D39	Caracterizar os vírus quanto à forma, constituição, modo de replicação e as principais viroses.
D40	Analisar os ciclos de vida, as diferentes estratégias reprodutivas, o habitat e a importância ecológica e econômica dos diferentes grupos do Reino Monera, Protista e Fungi.
D41	Analisar os ciclos de vida, as diferentes estratégias reprodutivas, o habitat, as características anatômicas e fisiológicas, a importância ecológica e econômica das briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas.
D42	Analisar os ciclos de vida, as diferentes estratégias reprodutivas, o habitat, as características anatômicas e fisiológicas, a importância ecológica e econômica dos Poríferos, Cnidários, Platelmintos, Nematelmintos, Anelídeos, Moluscos, Artrópodes, Equinodermas, Hemicordados e Cordados.
D43	Caracterizar as principais doenças que afetam a população brasileira, destacando entre elas as infectocontagiosas, as parasitárias, as degenerativas, as ocupacionais e as provocadas por toxinas ambientais.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
CIÊNCIAS DA NATUREZA

TÓPICO 1 – Ciclo da matéria e fluxo de energia	
D01	Identificar em cadeias e teias alimentares as funções atribuídas aos seres vivos (produtores, consumidores e decompositores) e situações que provoquem desequilíbrio nessas cadeias e teias.
TÓPICO 2 – Fotossíntese, respiração celular e fermentação	
D02	Relacionar a produção de glicose pela fotossíntese com a transformação de energia luminosa e de materiais (água, gás carbônico e sais).
D03	Relacionar respiração celular e fermentação com processos de obtenção de energia a partir de alimentos.
TÓPICO 3 – Litosfera: constituição, fenômenos e poluição	
D04	Analisar dados sobre o destino do lixo, identificando medidas para minimizar a produção de lixo nos ambientes.
D05	Identificar os componentes do solo, relacionando a sua composição com a exploração de minerais e reciclagem dos materiais para a preservação ambiental.
TÓPICO 4 – Hidrosfera: constituição, fenômenos e poluição	
D06	Analisar dados sobre o destino do esgoto, tratamento de água e as condições de córregos, rios e lagos.
D07	Relacionar as propriedades específicas da água com os seus estados físicos no ambiente e com a sua utilização como solvente.
TÓPICO 5 – Atmosfera: constituição, fenômenos e poluição	
D08	Identificar e interpretar medidas que permitem controlar e/ou minimizar problemas ambientais, tais como intensificação do efeito estufa, destruição da camada de ozônio, mudanças climáticas e chuva ácida.
D09	Reconhecer os componentes do ar atmosférico e o papel da atmosfera no efeito estufa, assim como a participação dos gases em reações químicas comuns.
TÓPICO 6 – Sistemas humanos e sua integração	
D10	Compreender o corpo humano como um todo integrado, considerando seus níveis de organização: células, tecidos, órgãos e sistemas.
D11	Caracterizar e identificar as principais doenças que afetam os sistemas humanos, destacando entre elas as infectocontagiosas, as parasitárias, as degenerativas, as ocupacionais, as carênciais, as sexualmente transmissíveis (DST) e as provocadas por toxinas ambientais.

TÓPICO 7 – Astronomia	
D12	Reconhecer os elementos astronômicos visíveis em galáxias, constelações, sistemas, planetas, estrelas, luas e cometas, identificando quais são astros do sistema solar e as distâncias relativas entre eles.
D13	Identificar as orientações cardeais reconhecendo sua importância para a localização e o deslocamento na Terra.
TÓPICO 8 – Modelos para a constituição da matéria	
D14	Identificar e caracterizar as partículas constituintes do átomo e sua organização.
D15	Reconhecer elementos químicos como constituintes básicos dos materiais e identificá-los, por meio de consulta à tabela periódica, assim como pelos seus respectivos números atômicos e número de massa.
D16	Explicar as diferenças entre condutores e isolantes elétricos como resultado da mobilidade de cargas elétricas nos condutores (elétrons livres nos metais e íons em solução).
D17	Usar o modelo de partículas para interpretar e explicar os estados físicos e suas mudanças, a constituição dos materiais e os fenômenos diversos, tais como: dissolução, cristalização, difusão e mudanças de estados físicos.
TÓPICO 9 – Identidade dos seres vivos	
D18	Reconhecer que as células possuem estrutura tridimensional; toda célula se origina de outra célula; todas as células são constituídas das mesmas substâncias químicas; todas as células possuem metabolismo semelhante; as células contêm as informações genéticas dos seres vivos.
TÓPICO 10 – A vida nos ambientes	
D19	Identificar como características para agrupamento dos seres vivos os seguintes critérios: modo de nutrição, modo de obtenção de oxigênio, modo de reprodução e tipo de sustentação do corpo.
D20	Identificar os grupos de seres vivos dos reinos Monera, Protista, Fungi, Animalia e Plantae quanto às características morfofisiológicas e evolutivas.
D21	Relacionar características adaptativas dos organismos com seu modo de vida ou com seus limites de distribuição em diferentes ambientes, em especial em ambientes brasileiros.
TÓPICO 11 – Os ambientes da Terra	
D22	Analisar textos que descrevem o ambiente da Terra primitiva (composição de gases, radiação e reações químicas), identificando os argumentos que corroboram com a hipótese de Oparin sobre a origem da vida na Terra.
D23	Reconhecer e caracterizar os diferentes biomas da Terra.
TÓPICO 12 – Transformações e transferências de energia	
D24	Reconhecer a existência de diferentes formas de produção, transformação e uso de energia no planeta.

D25	Reconhecer as transformações de energia no deslocamento de um corpo.
D26	Reconhecer que as transformações físicas e químicas dos materiais ocorrem com absorção e liberação de energia.
TÓPICO 13 – Propriedades dos materiais e transformação da matéria	
D27	Identificar as propriedades específicas dos materiais, tais como: densidade, solubilidade, temperaturas de fusão e ebulição e diferenciar substâncias e misturas pela constância ou não dessas propriedades.
D28	Relacionar as propriedades específicas dos materiais com os processos de separação dos componentes de uma mistura.
D29	Reconhecer a ocorrência de uma reação química por meio de evidências e da comparação entre sistemas inicial e final, pela variação das propriedades dos materiais, por rearranjo de átomos e pela conservação das massas dos reagentes.
TÓPICO 14 – Noções de genética	
D30	Identificar as características fenotípicas e evidências de hereditariedade, utilizando os princípios básicos da herança mendeliana aplicados em exercícios de genealogias humanas e em situações-problema que envolvam características dominantes, recessivas, em relação a algumas heranças.
TÓPICO 15 – Evolução dos seres vivos	
D31	Comparar as teorias evolucionistas.
D32	Identificar evidências do processo de evolução biológica.
TÓPICO 16 – Eletricidade e magnetismo	
D33	Analisar a relação matemática existente entre a voltagem, resistência elétrica e corrente elétrica.
D34	Identificar a importância da diferença de potencial no funcionamento dos aparelhos elétricos.
D35	Relacionar potência elétrica e consumo de energia em dispositivos elétricos como chuveiros e lâmpadas.
D36	Reconhecer o funcionamento de ímãs e bússolas.
TÓPICO 17 – Ondas: Luz e som	
D37	Diferenciar ondas mecânicas de ondas eletromagnéticas e ondas transversais de ondas longitudinais.
D38	Relacionar comprimento, frequência e velocidade de propagação de uma onda.

TÓPICO 18 – Temperatura e calor	
D39	Diferenciar os conceitos de temperatura e calor a partir de situações cotidianas.
TÓPICO 19 – Leis de Newton	
D40	Associar o princípio da inércia à tendência natural de um corpo permanecer no estado em que se encontra.
D41	Descrever o princípio da ação e reação.
D42	Reconhecer que a força aplicada a um corpo provoca a aceleração.
D43	Distinguir as grandezas massa e peso de um corpo.
TÓPICO 20 – Biotecnologia	
D44	Reconhecer os benefícios da biotecnologia para a saúde (produção de insulina), para a produção de alimentos (produção de plantas resistentes a vírus; verduras e frutas mais saborosas e duradouras) e outros.
TÓPICO 21 – Reações químicas no cotidiano	
D45	Reconhecer os diversos fatores no cotidiano que favorecem a ocorrência das transformações químicas, tais como: presença de oxigênio no ar, presença de luz, calor, umidade e a ação de micro-organismos.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Iniciais
CIÊNCIAS DA NATUREZA

TÓPICO 1 – Matéria e energia	
D01	Reconhecer a existência de diferentes formas de produção e uso de energia no planeta.
D02	Reconhecer diferentes fontes de geração de energia e de riqueza.
D03	Identificar fenômenos envolvidos nas transformações da matéria.
TÓPICO 2 – Terra e universo	
D04	Identificar fatores responsáveis pela origem da vida no planeta.
D05	Identificar as orientações cardeais e sua importância para a localização e o deslocamento na Terra.
D06	Identificar elementos da estrutura da Terra (núcleo, manto, crosta, hidrosfera ou atmosfera) quanto à composição e localização.
D07	Identificar a relação entre a inclinação do eixo da Terra, a posição do sol e a definição das estações do ano.
D08	Relacionar ações humanas às mudanças ambientais.
TÓPICO 3 – Vida e ambiente	
D09	Identificar características gerais dos organismos vivos.
D10	Reconhecer em diferentes ecossistemas a presença da diversidade de fatores bióticos e abióticos.
D11	Identificar formas de utilização das plantas pelo ser humano.
D12	Reconhecer as doenças causadas por vermes, suas causas e profilaxias.
TÓPICO 4 – Ser humano e saúde	
D13	Identificar a importância dos diferentes grupos de nutrientes na saúde do ser humano.
D14	Estabelecer relações entre qualidade do ar e qualidade de vida.
D15	Caracterizar os sistemas humanos compreendendo seu funcionamento.
D16	Identificar comportamentos alimentares que contribuem para a qualidade de vida do ser humano.

TÓPICO 5 – Tecnologia e sociedade	
D17	Relacionar saneamento e tratamento de lixo à prevenção e controle de doenças.
D18	Reconhecer formas racionais de consumo de bens naturais, refletindo sobre ações individuais e coletivas para o uso desses bens.
D19	Reconhecer impactos do uso de tecnologias no nosso dia a dia.
TÓPICO 6 – Prática pedagógica	
D20	Reconhecer as orientações para o trabalho com Ciências da Natureza em documentos oficiais (proposta do estado do Amazonas e Parâmetros Curriculares Nacionais).
D21	Identificar os princípios e concepções subjacentes às orientações para o trabalho com Ciências da Natureza em documentos oficiais (proposta do estado do Amazonas e Parâmetros Curriculares Nacionais).

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
EDUCAÇÃO FÍSICA

TÓPICO 1 – Educação Física e práticas corporais	
D01	Reconhecer a Educação Física como responsável pelo trabalho com as práticas corporais da nossa sociedade.
D02	Reconhecer a capoeira, as danças, os esportes, as ginásticas, os jogos e brincadeiras e as lutas como componentes da cultura corporal essenciais para o trabalho nas escolas.
D03	Compreender as práticas corporais relacionadas com: consumo e mídia; saúde e qualidade de vida; lazer, cultura e sociedade.
D04	Compreender os processos históricos de criação dos componentes da cultura corporal.
D05	Relacionar as concepções ideológicas, finalidades e metodologias de trabalho da Educação Física ao longo dos anos com as práticas corporais de cada época.
D06	Compreender as relações de gênero e sexualidade nas práticas corporais.
D07	Identificar as leis e normas que tratam das práticas corporais, relacionando-as com programas políticos de incentivo e garantia de acesso.
D08	Analisar a relação entre práticas corporais com o desenvolvimento da identidade pessoal e emocional, com o bem-estar mental, e o desenvolvimento de uma imagem corporal positiva.
D09	Compreender como as atividades corporais podem promover movimentos sociais de comportamentos e características positivas como apoio mútuo, segurança, participação cooperativa, colaboração, respeito aos outros, equidade, inclusão e trabalho em equipe.
D10	Analisar como os padrões de atividade física podem mudar ao longo da vida e as estratégias para lidar com essas mudanças.
D11	Reconhecer princípios e estratégias para maximizar a inclusão de todos os alunos nas práticas corporais, identificando as possibilidades de adaptar e modificar regras, jogos, equipamentos, atividades, configurações e estratégias de agrupamento para incluir todos os alunos.
D12	Compreender as práticas corporais como direito social com possibilidades de desenvolvimento interpessoal e social.
D13	Identificar as práticas corporais como possibilidade para vivência do lazer.
D14	Identificar os princípios e especificidades da organização das práticas corporais: eventos, megaeventos, festivais, competições, passeios, excursões.
TÓPICO 2 – Jogos, danças, capoeira, lutas, esportes, ginásticas	
D15	Conhecer a importância do brincar na infância e os benefícios emocionais, cognitivos e sociais da vivência do jogo.

D16	Analisar as características e aspectos éticos do jogo lúdico.
D17	Analisar o significado e especificidades dos diversos tipos de jogos.
D18	Entender as habilidades fundamentais relacionadas aos conceitos das danças.
D19	Relacionar os conceitos de tempo, espaço, forma, dinâmica e movimento com as danças.
D20	Reconhecer a pluralidade das manifestações culturais nas danças.
D21	Compreender os fundamentos da roda de capoeira.
D22	Identificar os elementos do jogo da capoeira (ginga, golpes, esquivas, roles, floreios, aú e outros).
D23	Identificar os tipos de capoeira: angola e regional.
D24	Analisar as características e especificidades das diversas lutas.
D25	Identificar as possibilidades de trabalho com lutas de forma lúdica nas aulas de Educação Física.
D26	Compreender os diversos métodos de ensino dos movimentos técnicos específicos das modalidades esportivas individuais e coletivas.
D27	Conhecer as regras das modalidades esportivas individuais e coletivas e as possibilidades metodológicas de recriá-las e adaptá-las.
D28	Analisar características e os elementos básicos das modalidades ginásticas.
TÓPICO 3 – Anatomia, desenvolvimento motor, fisiologia, fisiologia do exercício, cinesiologia, biomecânica	
D29	Analisar as formas em que as diferenças anatômicas e motoras afetam o movimento humano e as atividades corporais.
D30	Analisar as influências da hereditariedade, nutrição, deficiência física e mental sobre o crescimento humano e seu desenvolvimento.
D31	Identificar as principais etapas e características do desenvolvimento físico, intelectual, social e emocional na infância e adolescência.
D32	Conhecer teorias, conceitos e progressões típicas do desenvolvimento motor e da aprendizagem motora.
D33	Compreender características das capacidades motoras e as especificidades de cada uma.
D34	Identificar as características das habilidades de manipulação: arremessar, apanhar, chutar, golpear.
D35	Compreender os conceitos relacionados à consciência corporal, consciência espacial, direção, nível, caminho, alcance, força, velocidade e relacioná-los às práticas corporais.
D36	Conhecer a fisiologia, ações e componentes dos sistemas cardiovascular, musculoesquelético e neuromotor.

D37	Compreender como os sistemas neuromotor, musculoesquelético e os princípios da cinesiologia e biomecânica se relacionam com o movimento corporal, com atividades físicas e com exercícios físicos.
D38	Identificar atividades apropriadas aos vários níveis de desenvolvimento e aptidão.
D39	Identificar as mudanças fisiológicas que resultam da atividade e do exercício físico regular de curto e longo prazo sobre o corpo.
TÓPICO 4 - Fontes de energia, treinamento, segurança, avaliação	
D40	Conhecer as vias de fornecimento de energia para a realização de atividades e exercícios físicos e as inter-relações entre os sistemas do corpo.
D41	Reconhecer os tipos, funções e fontes de nutrientes essenciais e as formas em que a nutrição afeta a aptidão física e o desempenho.
D42	Reconhecer as estratégias e atividades para integrar os padrões de alimentação saudável e práticas corporais eficazes de gestão de peso na vida diária.
D43	Relacionar a caminhada e corrida com o condicionamento físico e controle ponderal.
D44	Compreender os princípios, métodos e especificidades do treinamento para promover a melhora nas capacidades e habilidades físicas.
D45	Compreender a indicação, adequação e escolha dos exercícios e atividades físicas apropriadas para cada grupo ou indivíduo.
D46	Reconhecer os benefícios da participação regular nas práticas corporais de modo sistematizado e controlado.
D47	Compreender os padrões éticos e questões de segurança para a prática das atividades corporais.
D48	Compreender os princípios e procedimentos de primeiros socorros e de emergência.
D49	Identificar estratégias de avaliação apropriadas às atividades corporais.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Médio
EDUCAÇÃO FÍSICA

TÓPICO 1 – Educação Física e Práticas Corporais	
D01	Compreender a Educação Física como responsável pelo trabalho com as práticas corporais da nossa sociedade.
D02	Compreender a capoeira, as danças, os esportes, as ginásticas, os jogos e brincadeiras e as lutas como componentes da cultura corporal essenciais para o trabalho nas escolas.
D03	Analisar as práticas corporais relacionadas com: consumo e mídia; saúde e qualidade de vida; lazer, cultura e sociedade.
D04	Analisar os processos históricos de criação dos componentes da cultura corporal.
D05	Compreender as práticas corporais como possibilidade para vivência do lazer.
D06	Analisar as relações de gênero e sexualidade nas práticas corporais.
D07	Compreender os princípios e especificidades da organização das práticas corporais: eventos, megaeventos, festivais, competições, passeios, excursões.
D08	Analisar as leis e normas que tratam das práticas corporais, relacionando-as com programas políticos de incentivo e garantia de acesso.
D09	Compreender as práticas corporais como direito social e as relações dessas atividades com o desenvolvimento de comportamentos pessoais e sociais.
D10	Reconhecer como as atividades corporais podem promover comportamentos de civilidade, autocontrole, responsabilidade, confiança, honestidade, dignidade, cooperação, capacidade de lidar com o sucesso e o fracasso.
D11	Analisar o papel da atividade corporal na promoção de um sentido de comunidade, de aceitação, e do respeito pelas semelhanças e diferenças.
D12	Reconhecer a organização, objetivos e fins da Educação Física no planejamento educacional.
D13	Compreender as estratégias de educação física e técnicas de avaliação.
TÓPICO 2 – Jogos, danças, capoeira, lutas, esportes, ginásticas	
D14	Analisar os jogos e brincadeiras como possibilidades de reprodução e transformação de valores capitalistas.
D15	Analisar as implicações da urbanização e dos avanços tecnológicos para o brincar.
D16	Compreender os princípios coreográficos, dispositivos e estruturas nas danças.

D17	Compreender as técnicas de improvisação utilizadas nas danças e a relação entre improvisação, coreografia, estudo de movimento, trabalho solo e trabalho conjunto.
D18	Compreender a relação da dança com outras formas de práticas corporais e artísticas.
D19	Identificar elementos que caracterizam a capoeira em seus aspectos: de jogo, da dança, da luta, do esporte e da arte na capoeiragem.
D20	Identificar o movimento nacional pelo reconhecimento da capoeira como patrimônio cultural e como esporte olímpico brasileiro.
D21	Compreender a origem das artes marciais com base no Budô e seus aspectos filosóficos.
D22	Analisar as características e as diferenças entre as artes marciais e as lutas.
D23	Reconhecer princípios e técnicas para as atividades corporais e as possibilidades de modificação de esportes e jogos para promover o uso de condutas motoras particulares de padrões motores e combinações de habilidades motoras.
D24	Analisar os diversos métodos de ensino dos movimentos técnicos específicos das modalidades esportivas individuais e coletivas.
D25	Compreender as possibilidades táticas e os métodos de trabalho com as modalidades esportivas individuais e coletivas.
D26	Analisar a esportivização dos jogos.
D27	Compreender a especialização precoce.
D28	Analisar a demanda por atividades corporais em clubes e academias e a relação com as modalidades ginásticas oferecidas.
TÓPICO 3 – Anatomia, desenvolvimento motor, fisiologia, fisiologia do exercício, cinesiologia, biomecânica	
D29	Compreender os princípios da anatomia, fisiologia, fisiologia do exercício, biomecânica e cinesiologia e suas aplicações às atividades do movimento e às práticas corporais.
D30	Relacionar as fases do desenvolvimento, os padrões de crescimento humano, as alterações físicas em fases distintas de desenvolvimento e os sistemas do corpo que produzem o movimento corporal.
D31	Compreender os princípios e as características do desenvolvimento motor e os fatores que o influenciam.
D32	Reconhecer estratégias e técnicas para promover o uso combinado de capacidades motoras e habilidades manipulativas.
D33	Relacionar as influências biomecânicas com: os princípios e conceitos de forças externas; o movimento humano; e de práticas corporais.
D34	Reconhecer os princípios e conceitos relacionados ao centro de gravidade, força de projeção e absorção, distância, velocidade, aceleração e rotação.

D35	Compreender os conceitos da biomecânica e cinesiologia para analisar as habilidades motoras e melhorar o desempenho motor.
TÓPICO 4 – Fontes de energia, treinamento, segurança, avaliação	
D36	Diferenciar atividade física de exercício físico.
D37	Analisar os princípios e métodos do treinamento e condicionamento físico identificando: intensidade, frequência, duração, níveis de resistência, zona-alvo, especificidade, sobrecarga.
D38	Relacionar os princípios, procedimentos e tipos adequados de atividades para o desenvolvimento da aptidão física e os planos pessoais de treinamento.
D39	Analisar os princípios e os processos fisiológicos envolvidos no treinamento aeróbio e anaeróbio.
D40	Analisar a segurança e a eficácia de diferentes tipos de treinamento e os possíveis resultados.
D41	Analisar os princípios das práticas corporais relacionando com o desenvolvimento e manutenção da saúde e qualidade de vida.
D42	Compreender as técnicas de improvisação utilizadas nas danças e a relação entre improvisação, coreografia, estudo de movimento, trabalho solo e trabalho conjunto.
D43	Analisar as inter-relações entre dieta, atividade física, hábitos alimentares, composição corporal e hidratação.
D44	Reconhecer os princípios e procedimentos relativos à segurança, as limitações físicas, aos riscos inerentes às práticas corporais e as precauções para evitar lesões.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
ENSINO RELIGIOSO

TÓPICO 1 – Identidade e Religiosidade	
D01	Identificar os fatores biopsicossociais e culturais responsáveis pela formação da pessoa e dos grupos humanos.
D02	Entender as diferenças entre mito e história sagrada.
D03	Compreender os componentes históricos constitutivos das manifestações religiosas e sua fundamentação teórica.
D04	Reconhecer a diversidade de relatos históricos e étnico-religiosos sobre a criação da vida humana, do mundo e do cosmo.
D05	Compreender as expressões históricas do sagrado em diferentes sociedades e civilizações do passado.
TÓPICO 2 – Comunidade: Família, bairro, escola e mundo	
D06	Identificar os componentes históricos e sociais da estrutura familiar e os diversos papéis sociais exercidos pela família, bem como sua importância como uma unidade social pedagógico-socializante.
D07	Reconhecer os símbolos da diversidade cultural e religiosa presentes no espaço familiar, escolar e social.
D08	Compreender as diversas formas de relação com o tempo e com o espaço estabelecida pelos diversos grupos étnico-cultural-religiosos.
D09	Identificar as origens sociais, étnicas e religiosas das diferentes populações no decorrer da história do Brasil e da Amazônia.
D10	Compreender as dinâmicas de transformação social, urbanização, imigrações, migrações e suas relações com as diversas expressões religiosas no Brasil e na Amazônia.
TÓPICO 3 – Vida humana e sacralidade: valores e contravalores	
D11	Reconhecer as etapas do desenvolvimento humano em seus aspectos biopsicossociais e as visões religiosas sobre essas mesmas etapas, identificando as mudanças físicas e emocionais que acompanham a puberdade.
D12	Identificar as diferentes visões da religião sobre a sacralidade dos valores fundamentais do ser humano.
D13	Diferenciar o significado diverso dos conceitos de moralidade e de ética do ponto de vista filosófico-religioso.
D14	Compreender a moralidade, universalmente presente, como campo de crenças, princípios e regras, que norteia o comportamento humano dominado por valores relativos ao bem e ao mal.

TÓPICO 4 – Consciência: liberdade, indivíduo e responsabilidade	
D15	Identificar os elementos sóciofilosóficos da consciência humana e sua correlação com as tradições religiosas.
D16	Reconhecer a importância da liberdade de expressão em termos sociais e de crença religiosa no contexto das atuais transformações sociais, econômicas e comunicacionais.
D17	Caracterizar as formas socialmente construídas de dominação e subordinação nas sociedades e nas tradições religiosas, identificando suas características e relações com os grupos étnico-sócio-religiosos.
D18	Reconhecer a importância da reflexão ética como princípio norteador da liberdade, da escolha e da responsabilidade pessoal e grupal.
D19	Conhecer os componentes da ação moral e sua relação com direitos, deveres e responsabilidades individuais e sociais.
TÓPICO 5 – Cidadania, educação e papel social	
D20	Conhecer as legislações que versam sobre a liberdade de expressão, crença e opinião.
D21	Compreender as lutas sociais em defesa da cidadania e da democracia, em diferentes contextos históricos e sua relação com as tradições religiosas.
D22	Identificar o papel pedagógico-educativo do respeito às diferentes religiões na promoção da cidadania em seus mais variados aspectos.
D23	Compreender as ideias e noções de bens públicos, direitos civis, sociais e políticos, de valorização da alteridade e de corresponsabilidade dos grupos sociais e religiosos na convivência democrática e fraterna.
TÓPICO 6 – Diversidade religiosa, diálogo e ecumenismo	
D24	Reconhecer os princípios éticos e filosóficos que fundamentam o diálogo entre grupos, classes sociais e religiões.
D25	Identificar as leis e os princípios das diferentes tradições religiosas e suas formas de manifestação identitária.
D26	Identificar os principais conflitos de natureza sócio-étnico-religiosa no mundo e nas sociedades em geral.
D27	Conhecer os princípios, as formas, as características e as estratégias de administração, mediação e solução de conflitos interpessoais e sociais.
D28	Identificar atitudes e comportamentos facilitadores e prejudiciais ao diálogo e ao convívio fraterno entre distintos grupos sociais e tradições religiosas no espaço social e escolar.
TÓPICO 7 – Família e afeto	
D29	Reconhecer as diferenças sociais e históricas entre as estruturas familiares de diversos povos, etnias e civilizações.

D30	Compreender a organização familiar como instituição em transformação no mundo contemporâneo.
D31	Identificar as diferentes visões ético-sócio-religiosas sobre sexualidade, afetividade, família e matrimônio.
D32	Conhecer os processos históricos e sociais de desagregação familiar e social das diversas classes e segmentos étnicos, sociais e religiosos brasileiros.
TÓPICO 8 – Temas da atualidade: desigualdades, violências e meio ambiente	
D33	Compreender os fatores, os tipos e as características de não diálogo entre grupos étnico-sócio-religiosos e espaços sociais.
D34	Conhecer as características relacionadas à juventude bem como os posicionamentos da religião sobre os mesmos.
D35	Compreender a dinâmica abusiva da exploração dos recursos naturais brasileiros.
D36	Compreender como o uso de substâncias tóxicas podem influenciar comportamentos intolerantes nas relações interpessoais e sociais.
D37	Reconhecer os impactos dos fatores ambientais, familiares e sociorreligiosos que promovem comportamentos saudáveis e socialmente responsáveis.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Médio
FILOSOFIA

TÓPICO 1 – A Filosofia como pensamento sistemático	
D01	Analisar interpretações acerca da passagem do mito para o pensamento racional nas origens da Filosofia grega.
D02	Reconhecer as circunstâncias histórico-sociais presentes no nascimento da Filosofia.
D03	Analisar as particularidades do método da Filosofia em Sócrates, Platão e Aristóteles.
TÓPICO 2 – A Filosofia Antiga	
D04	Compreender as principais características definidoras da Filosofia Antiga.
D05	Distinguir, no período pré-socrático, os pensamentos de Parmênides e Heráclito.
D06	Analisar as origens, natureza e finalidade do movimento sofístico.
D07	Identificar as principais características da relação entre Filosofia e política no pensamento de Platão.
D08	Analisar as construções da lógica e da metafísica em Aristóteles.
D09	Compreender as filosofias helenísticas – estoicismo e epicurismo – em seu contexto político.
TÓPICO 3 – A Filosofia Medieval	
D10	Analisar os temas presentes na Filosofia Medieval: a criação, a questão dos universais e a razão.
D11	Analisar as relações entre Teologia e Filosofia no contexto da Filosofia Medieval.
TÓPICO 4 – A Filosofia Moderna	
D12	Compreender a emergência da nova ciência da natureza no horizonte da Filosofia Moderna.
D13	Associar a ideia moderna de razão à questão do conhecimento no empirismo inglês e racionalismo francês.
D14	Analisar o problema do idealismo transcendental em Kant.
D15	Analisar o ser humano como objeto de investigação: as vias do humanismo, positivismo e historicismo.
TÓPICO 5 – A Filosofia Contemporânea	
D16	Compreender a crítica à metafísica na contemporaneidade em Nietzsche, Wittgensteins e Heidegger.

D17	Analisar as correntes da Filosofia Contemporânea: fenomenologia e existencialismo.
D18	Analisar a relação entre as ideias de Marx e o desenvolvimento da Escola de Frankfurt.
D19	Identificar as principais características do Pragmatismo norte-americano.
TÓPICO 6 – Filosofia Política	
D20	Analisar a questão da autonomia da esfera política no pensamento de Maquiavel.
D21	Analisar as concepções acerca do Estado de natureza, contrato social e sociedade civil.
D22	Analisar a questão da democracia na história da Filosofia.
TÓPICO 7 – Epistemologia e Filosofia das Ciências	
D23	Discutir as relações entre ciência e poder na modernidade.
D24	Analisar a questão da fundamentação das ciências humanas.
D25	Estabelecer relação entre conhecimento e interdisciplinaridade no campo das ciências humanas.
TÓPICO 8 – Ética	
D26	Analisar a relação entre mudanças histórico-sociais e mudanças no campo da ética.
D27	Analisar dimensões constituintes do campo da ética.
D28	Discutir desafios éticos postos pelo desenvolvimento científico.
D29	Analisar as concepções filosóficas da liberdade humana.
D30	Associar ética e política no contexto da Filosofia Contemporânea.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL**Ensino Médio****FÍSICA**

TÓPICO 1 – Mecânica	
D01	Operar valores de comprimento, tempo, velocidade e aceleração utilizando unidades usuais de medidas.
D02	Identificar os modos de representação gráfica de movimentos retilíneos.
D03	Reconhecer as características básicas dos movimentos retilíneos e circulares.
D04	Reconhecer os conceitos de massa e peso e suas unidades de medida.
D05	Aplicar as três Leis de Newton nos movimentos retilíneos e circulares.
D06	Aplicar o conceito de conservação da quantidade de movimento linear em situações do cotidiano.
D07	Aplicar a Lei da Gravitação Universal para explicar o movimento dos planetas, luas, cometas, satélites e marés.
D08	Reconhecer os conceitos e fenômenos básicos da hidrostática: pressão, pressão atmosférica, pressão hidrostática, empuxo, densidade e condições de flutuação.
D09	Aplicar o conceito de momento de uma força em situações envolvendo rotação em torno de um eixo.
D10	Aplicar os conceitos de trabalho e potência, e suas unidades de medida, para resolver problemas do cotidiano.
D11	Reconhecer os conceitos de energia cinética, potencial gravitacional e potencial elástica e suas unidades de medida.
D12	Aplicar o Princípio da Conservação da Energia Mecânica para resolver problemas de um corpo deslocando-se próximo à superfície da Terra.
TÓPICO 2 – Termodinâmica	
D13	Diferenciar calor e temperatura e estabelecer relação entre esses conceitos e suas unidades de medida.
D14	Reconhecer as características básicas dos termômetros e escalas termométricas.
D15	Reconhecer as variáveis que determinam a dilatação térmica dos materiais.
D16	Reconhecer e aplicar os conceitos de capacidade térmica e calor específico e suas unidades de medida.
D17	Reconhecer os processos de transferência de calor: condução, convecção e radiação e aplicá-los em situações do cotidiano.

D18	Relacionar as mudanças de fase das substâncias com os conceitos de calor latente e temperatura.
D19	Reconhecer as alterações nos pontos de mudança de fase das substâncias em função da pressão.
D20	Aplicar a equação geral dos gases ideais em situações cotidianas.
D21	Reconhecer e aplicar a Primeira Lei da Termodinâmica.
D22	Reconhecer e aplicar a Segunda Lei da Termodinâmica.
TÓPICO 3 – Ótica e Ondas	
D23	Aplicar a propagação retilínea da luz na formação de sombras e imagens.
D24	Reconhecer diagramas que mostram a formação de imagens em espelhos planos e curvos.
D25	Reconhecer a refração da luz e suas propriedades, representando-a graficamente.
D26	Reconhecer diagramas que mostram a formação de imagens em lentes convergentes e divergentes.
D27	Distinguir ondas mecânicas de eletromagnéticas e ondas transversais de longitudinais.
D28	Reconhecer os conceitos e a relação entre frequência, período, comprimento de onda, velocidade de propagação e amplitude de uma onda.
D29	Identificar e discriminar características físicas das ondas sonoras.
TÓPICO 4 – Eletricidade e Magnetismo	
D30	Entender os fenômenos eletrostáticos com base nas noções de carga, campo elétrico e diferença de potencial elétrico, usando suas unidades de medida.
D31	Reconhecer a lei de Coulomb e saber aplicá-la na resolução de problemas.
D32	Reconhecer e aplicar o conceito de campo elétrico de cargas puntiformes ou distribuídas em condutores planos e esféricos.
D33	Reconhecer e aplicar os conceitos elétricos de corrente, voltagem e resistência, as relações entre eles e suas unidades de medida.
D34	Representar circuitos elétricos em série, em paralelo e mistos, através de diagramas.
D35	Determinar a resistência equivalente e a corrente em cada ramo de uma associação de resistores em série, em paralelo e mista.
D36	Resolver problemas utilizando a relação quantitativa entre potência, diferença de potencial e corrente elétrica.
D37	Reconhecer o conceito de campo magnético e saber representar as suas linhas de indução.

D38	Determinar o sentido do campo magnético ao redor de um fio percorrido por uma corrente elétrica utilizando a regra de Ampère.
D39	Reconhecer como um campo magnético externo pode exercer força magnética sobre um condutor percorrido por uma corrente elétrica.
D40	Reconhecer o princípio de funcionamento de um gerador e de um transformador eletromagnético.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
GEOGRAFIA

TÓPICO 1 – A Geografia Acadêmica e a constituição da Geografia escolar	
D01	Conhecer as bases epistemológicas do conhecimento geográfico e suas relações com as demais disciplinas escolares.
D02	Compreender as correntes do pensamento geográfico: Determinismo, Possibilismo, Geografia Teorético-quantitativa, Geografia Crítica, Geografia Humanista e suas influências nas concepções curriculares da Geografia Escolar.
D03	Analisar as mudanças nas concepções teórico-metodológicas da Geografia Acadêmica e as relações com a evolução do currículo da Geografia Escolar no Brasil.
D04	Reconhecer a Geografia como campo de investigação do espaço constituído pelas ações humanas contextualizadas e sua importância na cultura escolar como possibilidade de interpretação do mundo do presente.
D05	Compreender e utilizar os conceitos de espaço geográfico – lugar, território, paisagem, região, rede, escala, sociedade, natureza – na elaboração dos saberes geográficos escolares.
TÓPICO 2 – A interpretação geográfica do mundo e os saberes escolares	
D06	Conhecer o mundo atual em sua diversidade, favorecendo a compreensão de como as regiões, as paisagens e os territórios são constituídos.
D07	Compreender a constituição do meio técnico-científico-informacional, os processos de globalização e fragmentação do espaço geográfico.
D08	Analisar o espaço das técnicas: sistemas de objetos, sistemas de ações e as relações com as mudanças na divisão internacional do trabalho e na regionalização do espaço mundial.
D09	Compreender as dinâmicas constituidoras do espaço rural.
D10	Compreender as dinâmicas constituidoras do espaço urbano.
D11	Analisar os espaços industriais e suas relações com urbanização e espaço das redes.
D12	Analisar o espaço das redes, do comércio e dos serviços.
D13	Compreender as relações geopolíticas do espaço mundial.
TÓPICO 3 – As dinâmicas da natureza e o ensino de Geografia	
D14	Compreender a interconexão dos processos e dinâmicas da natureza a partir das especificidades geográficas (relevo, clima, vegetação, hidrografia).

D15	Compreender os processos formadores, constituidores e transformadores da superfície terrestre.
D16	Analisar usos dos recursos naturais.
D17	Compreender as dinâmicas do tempo e clima atmosféricos e as recentes mudanças globais.
D18	Conhecer os domínios biomorfoclimáticos na superfície terrestre.
D19	Reconhecer as técnicas de pesquisa de campo como possibilidade de aprendizagem geográfica das dinâmicas e funcionamento da natureza.
TÓPICO 4 – A compreensão dos problemas socioambientais pela Geografia Escolar	
D20	Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, desenvolvendo conhecimentos e atitudes de preservação e conservação da vida.
D21	Compreender as relações entre produção, consumo e degradação ambiental.
D22	Conhecer os documentos relativos à questão ambiental: leis, relatórios e as conferências mundiais de meio ambiente, etc.
TÓPICO 5 – O uso de recursos didáticos e o ensino aprendizagem da Geografia	
D23	Reconhecer o emprego de diferentes linguagens para o processo de ensino-aprendizagem da Geografia: mapas, gráficos, tabelas, imagens de satélite, sensoriamento remoto, GPS, sistemas de informações geográficas, ferramentas de visualização da superfície terrestre, perfil de relevo, bloco-diagrama, maquetes, etc.
D24	Compreender o uso de recursos didáticos a partir das interfaces com o cinema, literatura, música, HQ, charges, mídias de rua, fotografias, etc.
D25	Analisar mapas temáticos e textos com linguagem escolar.
TÓPICO 6 – As transformações territoriais brasileiras e o ensino de Geografia	
D26	Compreender as dinâmicas e os processos de formação e transformação do território brasileiro.
D27	Analisar as transformações no espaço urbano e rural brasileiro e seus vínculos com as dinâmicas do movimento do mundo.
D28	Analisar criticamente os movimentos sociais urbanos e rurais e compreender a constituição de suas geografias.
D29	Interpretar as divisões regionais brasileiras e sua importância na compreensão do caráter diverso das dinâmicas internas do território nacional.
D30	Compreender as características da população brasileira e interpretar dados relativos às transformações socioespaciais impetradas pelas modificações no comportamento territorial da população.

D31	Analisar as relações geopolíticas do território brasileiro.
D32	Compreender as diferenças culturais como diferenças socioespaciais presentes no território nacional.
D33	Conhecer as novas fronteiras agrícolas do território brasileiro e suas relações com os processos de urbanização e migração pelo território nacional.
D34	Compreender os conteúdos geográficos de país, nação, povo, etnia, raça e sua importância nos estudos das dinâmicas e processos de formação e transformação do território brasileiro.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL

Ensino Médio

GEOGRAFIA

TÓPICO 1 – A Geografia Acadêmica e a constituição da Geografia Escolar	
D01	Conhecer as bases epistemológicas do conhecimento geográfico e suas relações com as demais disciplinas escolares.
D02	Compreender as correntes do pensamento geográfico: Determinismo, Possibilismo, Geografia Teorético-quantitativa, Geografia Crítica, Geografia Humanista e suas influências nas concepções curriculares da Geografia Escolar.
D03	Analisar as mudanças nas concepções teórico-metodológicas da Geografia Acadêmica e suas relações com a evolução do currículo da Geografia Escolar no Brasil.
D04	Reconhecer a Geografia como campo de investigação do espaço constituído pelas ações humanas contextualizadas e sua importância na cultura escolar como possibilidade de interpretação do mundo do presente.
D05	Compreender e utilizar os conceitos de espaço geográfico, lugar, território, paisagem, região, rede, escala, sociedade, natureza na elaboração dos saberes geográficos escolares.
TÓPICO 2 – As relações socioespaciais da Região Amazônica no contexto da Geografia Escolar	
D06	Compreender as relações do espaço geográfico amazônico com os processos e dinâmicas socioambientais.
D07	Analisar criticamente o processo de ocupação e desenvolvimento da Região Amazônica relacionando-os aos usos diversos do espaço geográfico e suas consequências.
D08	Compreender a constituição do espaço amazônico a partir das escalas geográficas de análise: global, nacional, regional, local.
TÓPICO 3 – Linguagens e representações do espaço na Geografia escolar	
D09	Reconhecer a linguagem cartográfica como possibilidade de representação do espaço geográfico.
D10	Reconhecer linguagens múltiplas que possibilitem a representação, leitura e interpretação dos fenômenos geográficos.
D11	Reconhecer as técnicas de trabalho de campo para apreensão das dinâmicas e processos de constituição do espaço geográfico.
TÓPICO 4 – As ações do homem e as dinâmicas da natureza no ensino de Geografia	
D12	Compreender as dinâmicas da natureza e estabelecer suas relações com as transformações humanas do espaço geográfico.
D13	Analisar as ações humanas degradadoras da natureza: indústria, agricultura, transportes, ocupação humana, geração de energia, turismo, expansão urbana, mineração e pecuária.

D14	Compreender as relações entre as mudanças ambientais globais e as alterações nas dinâmicas da natureza em escalas global, regional e local.
D15	Analisar criticamente o papel do Estado Nacional nos processos de preservação e degradação ambiental.
TÓPICO 5 – Estudos demográficos e espaço geográfico	
D16	Reconhecer os fenômenos demográficos a partir da seleção, comparação e interpretação de dados, identificando as singularidades ou generalidades de cada lugar, território, região ou nação.
D17	Conhecer as teorias demográficas e suas aplicabilidades na compreensão dos fenômenos populacionais.
D18	Compreender os fenômenos migratórios e suas relações com os processos e dinâmicas socioespaciais dos lugares.
TÓPICO 6 – Materialidades e imaterialidades nas formações socioespaciais	
D19	Compreender as transformações dos espaços geográficos como produto das relações socioeconômicas e culturais de poder.
D20	Analisar a urbanização do espaço mundial e os problemas dela decorrentes.
D21	Compreender o processo de reordenamento espacial da agricultura e as suas conseqüentes transformações territoriais.
D22	Analisar a existência dos movimentos sociais urbanos e rurais e suas geografias.
D23	Compreender os processos e dinâmicas constituidores dos espaços industriais e os arranjos produtivos (globais, regionais, nacionais e locais) e suas infraestruturas.
D24	Analisar a existência do espaço das redes: transportes, energia, telecomunicações, saúde, educação.
D25	Compreender as diferenças socioespaciais globais como produto das forças produtivas e suas dinâmicas nos lugares.
TÓPICO 7 – Estudos da formação territorial brasileira na Geografia Escolar	
D26	Selecionar e interpretar esquemas de investigação que desenvolvam a compreensão dos processos de constituição, transformação e delimitação do território nacional.
D27	Compreender os processos de regionalização do espaço brasileiro.
D28	Analisar os aspectos geopolíticos e planos de desenvolvimento regional na Amazônia.
D29	Compreender o processo de metropolização do território brasileiro.
D30	Analisar criticamente a expansão da fronteira agrícola no território nacional.
D31	Compreender as territorialidades das redes materiais e imateriais no território brasileiro.

TÓPICO 8 – O ensino de Geografia e a compreensão da globalização e fragmentação do espaço

D32	Conhecer e compreender o mundo atual em suas diversidades socioespaciais, considerando os processos de globalização e fragmentação do espaço mundial.
D33	Compreender os processos de regionalização do espaço mundial.
D34	Conhecer as características da nova divisão internacional do trabalho.
D35	Analisar a geopolítica do espaço mundial a partir das disputas culturais, políticas e econômicas.
D36	Compreender os desdobramentos geopolíticos da velha e nova ordens mundiais.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Iniciais
HISTÓRIA E GEOGRAFIA

TÓPICO 1 – Memória e representações	
D01	Utilizar linhas do tempo contendo medidas de curta, média e longa duração.
D02	Reconhecer diferentes formas de representações do espaço e do tempo.
D03	Operar com noções topológicas elementares envolvendo lateralidade e localização de objetos, tomados de modo relacional.
D04	Localizar informações em mapas e outras representações do espaço.
D05	Utilizar escalas para ampliação e ou redução do espaço representado.
D06	Localizar diferentes pontos na superfície terrestre a partir do sistema de coordenadas geográficas.
TÓPICO 2 – Sujeitos, identidade e alteridades	
D07	Identificar problemas vivenciados pela população brasileira afro-descendente e indígena, derivados do processo histórico de formação.
D08	Identificar manifestações espaciais das diferenças sociais e culturais.
D09	Compreender dinâmicas de construção de atitudes de desigualdade, diferenciação e formas de preconceito.
D10	Reconhecer limites e fronteiras territoriais em representações cartográficas.
D11	Relacionar limites e fronteiras territoriais com disponibilidade de recursos naturais, aspectos políticos e econômicos.
TÓPICO 3 – Espacialidade e temporalidades	
D12	Associar a pluralidade e diferenças culturais brasileiras ao processo de formação histórica nacional.
D13	Reconhecer, a partir de suportes documentais, a diversidade de práticas sociais e culturais entre as etnias indígenas do Brasil contemporâneo.
D14	Reconhecer aspectos históricos envolvidos na formação do estado do Amazonas.
D15	Reconhecer aspectos relativos à forma de vida e trabalho próprios do universo rural.
D16	Identificar aspectos derivados da intervenção do homem ao longo do tempo sobre o espaço rural.

D17	Reconhecer aspectos relativos à forma de vida e trabalho próprios do universo urbano, suas causas e consequências.
D18	Identificar aspectos derivados da intervenção do homem ao longo do tempo sobre o espaço urbano.
TÓPICO 4 – Natureza, trabalho e sociedade	
D19	Identificar as marcas do humano e da natureza na produção do espaço, relacionando ambiente natural e ações humanas.
D20	Identificar diferentes tipos de relações entre trabalho, espaço e técnica.
D21	Identificar conexões entre setores no interior de um determinado processo produtivo.
TÓPICO 5 – Ética, cidadania e direitos	
D22	Reconhecer direitos fundamentais dos cidadãos.
D23	Identificar problemas e debates sobre direitos das nações indígenas
TÓPICO 6 – Prática pedagógica	
D24	Reconhecer as orientações para o trabalho com a História e a Geografia presentes em documentos oficiais (proposta do estado do Amazonas e Parâmetros Curriculares Nacionais).
D25	Identificar os princípios e concepções subjacentes às orientações para o trabalho com a História e a Geografia presentes em documentos oficiais (proposta do estado do Amazonas e Parâmetros Curriculares Nacionais).

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Fundamental – Anos Finais
HISTÓRIA

TÓPICO 1 – Ensino e aprendizagem de História como campo de pesquisa	
D01	Reconhecer a importância de utilizar criticamente as fontes e informações históricas.
D02	Analisar o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico.
D03	Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural.
D04	Analisar o conhecimento histórico como registro e memória social coletiva.
TÓPICO 2 – Cultura histórica e saber docente: especificidades e interseções	
D05	Relacionar os fatos e acontecimentos históricos ao contexto contemporâneo.
D06	Analisar a História sob os princípios da diversidade e pluralidade cultural.
TÓPICO 3 – O saber histórico acadêmico (historiografia) e o saber histórico escolar: diálogos e interdependências	
D07	Identificar e considerar criticamente os conceitos que delimitam a periodização da História.
D08	Conhecer as diversas correntes historiográficas (Positivismo, Marxismo e Nova História) e suas relações com o ensino de História.
D09	Conhecer a história do ensino de História no Brasil.
D10	Utilizar e interpretar diferentes fontes históricas.
TÓPICO 4 – História, memória e patrimônio	
D11	Reconhecer os conceitos de memória, História e patrimônio por meio de representações artísticas e pela análise de textos e imagens.
D12	Identificar os patrimônios materiais e imateriais, e sua importância para o Brasil e a humanidade.
D13	Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.
TÓPICO 5 – Manuais e materiais escolares no ensino e na aprendizagem de História	
D14	Utilizar diferentes linguagens: verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal como meio para produzir, expressar, comunicar e interpretar os conhecimentos históricos.
D15	Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos históricos.

TÓPICO 6 – Tempo, espaço e narrativa no ensino e aprendizagem de História	
D16	Identificar a diferença entre tempo geológico, tempo histórico e tempo cronológico.
D17	Compreender a noção de tempo e suas dimensões: duração, sucessão, permanências e transformações.
D18	Compreender o tempo das sociedades e da natureza na configuração histórica e espacial.
D19	Situar acontecimentos históricos no tempo e relacioná-los segundo critérios de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
TÓPICO 7 – História, sociedade e cidadania	
D20	Analisar os fatos e acontecimentos históricos na perspectiva teórica e metodológica concebida como História Integrada.
D21	Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
D22	Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas, econômicas e culturais, associando-as aos diferentes grupos e conflitos sociais.
D23	Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos, acerca das instituições políticas, econômicas, sociais e culturais.
D24	Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.
D25	Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórica.
D26	Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações.
D27	Analisar os diferentes períodos e organizações sociais primitivas.
D28	Compreender as sociedades orientais e clássicas: organização política, econômica, social e cultural.
D29	Compreender os aspectos econômicos, sociais, políticos, religiosos e culturais que caracterizam o mundo medieval, suas transformações e crises.
D30	Compreender o processo de formação da modernidade no mundo ocidental em suas estruturas, sistemas e relações (séculos XV a XVIII).
D31	Compreender as transformações estruturais do Estado moderno e do mundo contemporâneo: revoluções, crises, conflitos e guerras (séculos XVIII a XXI).
D32	Compreender a estrutura e organização do Antigo Sistema Colonial Brasileiro.
D33	Compreender a organização, consolidação e crise do Estado imperial Brasileiro.
D34	Compreender a organização política, econômica, social, cultural, jurídica e ideológica do Brasil pós 1889.

D35	Compreender a organização política, econômica, social, cultural, jurídica e ideológica do Brasil no contexto da globalização contemporânea.
D36	Compreender a História do Amazonas sob os princípios historiográficos constitutivos da História regional.

MATRIZ – AVALIAÇÃO PARA PROGRESSÃO HORIZONTAL
Ensino Médio
HISTÓRIA

TÓPICO 1 – Ensino e aprendizagem de História como campo de pesquisa	
D01	Reconhecer a importância de utilizar criticamente as fontes e informações históricas.
D02	Analisar o ofício do historiador como produtor do conhecimento histórico.
D03	Reconhecer a História como produto histórico, social e cultural.
D04	Analisar o conhecimento histórico como registro e memória social coletiva.
TÓPICO 2 – Cultura histórica e saber docente: especificidades e interseções	
D05	Relacionar os fatos e acontecimentos históricos ao contexto contemporâneo.
D06	Analisar a História a partir de novas fontes, objetos e abordagens.
D07	Analisar a História sob os princípios da diversidade e pluralidade cultural.
TÓPICO 3 – O saber histórico acadêmico (historiografia) e o saber histórico escolar: diálogos e interdependências	
D08	Identificar e considerar criticamente os conceitos que delimitam a periodização da História.
D09	Conhecer as diversas correntes historiográficas (Positivismo, Marxismo e Nova História) e suas relações com o ensino de História.
D10	Conhecer a história do ensino de História no Brasil.
D11	Utilizar e interpretar diferentes fontes históricas.
TÓPICO 4 – História, memória e patrimônio	
D12	Reconhecer os conceitos de memória, História e patrimônio por meio de representações artísticas e pela análise de textos e imagens.
D13	Identificar os patrimônios materiais e imateriais, e sua importância para o Brasil e a humanidade.
D14	Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.
TÓPICO 5 – Manuais e materiais escolares no ensino e na aprendizagem de História	
D15	Utilizar diferentes linguagens: verbal, musical, matemática, gráfica, plástica e corporal como meio para produzir, expressar, comunicar e interpretar os conhecimentos históricos.
D16	Saber utilizar diferentes fontes de informação e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos históricos.

TÓPICO 6 – Tempo, espaço e narrativa no ensino e aprendizagem de História	
D17	Identificar a diferença entre tempo geológico, tempo histórico e tempo cronológico.
D18	Compreender a noção de tempo e suas dimensões: duração, sucessão, permanências e transformações.
D19	Compreender o tempo das sociedades e da natureza na configuração histórica e espacial.
D20	Situar acontecimentos históricos no tempo e relacioná-los segundo critérios de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
TÓPICO 7 – História, sociedade e cidadania	
D21	Analisar os fatos e acontecimentos históricos na perspectiva teórica e metodológica concebida como História Integrada.
D22	Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
D23	Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas, econômicas e culturais, associando-as aos diferentes grupos e conflitos sociais.
D24	Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos acerca das instituições políticas, econômicas, sociais e culturais.
D25	Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.
D26	Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórica.
D27	Identificar os significados históricos das relações de poder entre as nações.
D28	Compreender a Antiguidade Clássica e sua organização política, econômica, social e cultural.
D29	Compreender os aspectos econômicos, sociais, políticos, religiosos e culturais que caracterizam o mundo medieval, suas transformações e crises.
D30	Compreender o processo de formação da modernidade no mundo ocidental em suas estruturas, sistemas e relações (séculos XV a XVIII).
D31	Compreender as transformações estruturais do Estado moderno e do mundo contemporâneo: revoluções, crises, conflitos e guerras (séculos XVIII a XXI).
D32	Compreender a estrutura e organização do Antigo Sistema Colonial Brasileiro.
D33	Compreender a organização, consolidação e crise do Estado imperial brasileiro.
D34	Compreender a organização política, econômica, social, cultural, jurídica e ideológica do Brasil pós 1889.
D35	Compreender a organização política, econômica, social, cultural, jurídica e ideológica do Brasil no contexto da globalização contemporânea.
D36	Compreender a História do Amazonas sob os princípios historiográficos constitutivos da História regional.